

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Козленская, 114, г. Вологда, 160012

Телефон: (8172) 23 01 00

Телефакс: (8172) 23 01 06

e-mail: EDU@depobr.gov35.ru;

edu@edu35.ru;

<http://depobr.gov35.ru>

11.12.2023 №ИХ.20-12215/23

№ _____

На № _____

от _____

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов области, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования

О проведении мониторинга
эффективности психолого-
педагогической службы

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п. 7 плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года в Вологодской области информируем о проведении мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Вологодской области.

Целью проведения Мониторинга является оценка состояния и тенденций развития психолого-педагогической службы в образовании.

Образовательным организациям (дошкольным, общеобразовательным, профессиональным, в том числе, подведомственным Департаменту образования) необходимо предоставить информацию о состоянии психолого-педагогической службы (приложение) **до 13 декабря 2023 года**, заполнив Яндекс-форму по ссылке в соответствии с типом образовательной организации.

Ссылка для заполнения электронной формы для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций –

<https://forms.yandex.ru/u/65706c7f068ff024bb3d4cec/>

Ссылка для заполнения электронной формы для педагогов-психологов общеобразовательных организаций –

<https://forms.yandex.ru/u/657014c63e9d0817231d5146/>

Ссылка для заполнения электронной формы для педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций –

<https://forms.yandex.ru/u/65706cf702848f289dc268dc/>

Информацию по мониторингу предоставляет каждый педагог-психолог образовательной организации, в том числе специалисты, работающие не на полную ставку или по совместительству.

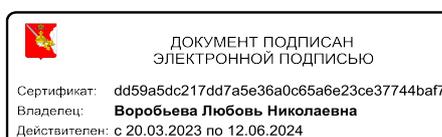
Контактное лицо: Патракова Валентина Николаевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики и АОУ ВО ДПО «ВИРО», 75-30-12, centr-pps@viro.edu.ru .

Приложение: на 4 л., в 1 экз.

Заместитель начальника
Департамента

Л.Н. Воробьева

Н.В. Афанасьева,
В.Н. Патракова, 75-30-12



Разделы мониторинга эффективности деятельности
психолого-педагогической службы Вологодской области

- I. Правовое и организационное обеспечение психолого-педагогической службы.
- II. Методическое обеспечение основных форм и видов деятельности психолого-педагогической службы.
- III. Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы.
- IV. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической службы.
- V. Результативность профессиональной деятельности специалистов Службы.

I. Правовое и организационное обеспечение психолого-педагогической службы.	
1.	Наличие нормативных правовых документов уровня образовательной организации, регламентирующих деятельность Службы: <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые документы институционального уровня – Положение о Службе образовательной организации – Положение о сетевом взаимодействии с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения – Соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению – Положение о психолого-педагогическом консилиуме – Должностные инструкции специалистов Другое (что именно)
2.	Участие педагога-психолога в командных формах работы в образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогический консилиум (ППк) – Совет профилактики – Творческие / рабочие группы образовательной организации (утвержденные приказом) – Методические объединения Другое (что именно)
3.	С какими категориями участников образовательных отношений деятельность педагога-психолога занимает наиболее значительную часть рабочего времени (выберите не более 3-х категорий)? <ul style="list-style-type: none"> - нормотипичные обучающиеся/ воспитанники - дети, испытывающие трудности в обучении - дети, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) -дети с отклоняющимся поведением -одаренные дети - классные руководители (кураторы групп) - родители (законные представители) обучающихся - учителя, преподаватели, воспитатели, педагоги-предметники, мастера производственного обучения - представители администрации образовательной организации

4.	<p>По каким запросам организована работа педагога-психолога образовательной организации (выбрать те варианты запросов, которые были отработаны за отчетный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание экстренной психологической помощи <ul style="list-style-type: none"> – помощь (жертве) в ситуации насилия, буллинга, жестокого обращения – профилактика и коррекция агрессивного поведения – профилактика и коррекция делинквентного (противоправного) поведения – профилактика и коррекция употребления ПАВ – профилактика и коррекция интернет-зависимости, игровой зависимости – формирование психологической безопасности в сети «Интернет» – профилактика и коррекция рискованного поведения – профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения – помощь в улучшении детско-родительских отношений – помощь в решении проблем возрастного развития – помощь ребёнку в решении проблем социальной адаптации – помощь при подготовке к обучению в школе – трудности в освоении образовательных программ, низкие образовательные результаты – психологическая подготовка к ГИА – помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения – социально-психологические проблемы одаренных детей – работа по решению проблемы детей с ОВЗ – помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, свидетелями преступлений – помощь в урегулирования взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации – проектирование безопасной, развивающей образовательной среды – психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов СПТ - другое (указать)
5.	<p>5.1. Проранжируйте виды деятельности с обучающимися, реализуемые в вашей образовательной организации, где 1 - наиболее приоритетный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная психодиагностика обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – Групповая психодиагностика обучающихся – Психолого-педагогическая профилактика – Индивидуальная коррекционно-развивающая работа – Групповая коррекционно-развивающая работа – Психологическое просвещение – Консультирование – другие (указать) <p>5.2. Проранжируйте направления деятельности с родителями (законными представителями), реализуемые в вашей образовательной организации, где 1 – наиболее приоритетный вид деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностическая деятельность – Психолого-педагогическая профилактика – Психологическое просвещение – Консультирование – другие (указать) <p>5.3. Проранжируйте направления деятельности с педагогическими работниками, реализуемые в вашей образовательной организации, где 1 – наиболее приоритетный вид</p>

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая деятельность - Психолого-педагогическая профилактика - Психологическое просвещение - Консультирование - другие (указать)
II. Методическое обеспечение основных направлений деятельности Службы	
1.	<p>Оснащение кабинета педагога-психолога</p> <p>Наличие сертифицированных психодиагностических методик, в том числе из перечней, рекомендованных профессиональным сообществом на федеральном и региональном уровне.</p> <p>Обеспеченность методическим инструментарием (психолого-педагогическими программами и методическими материалами разной направленности, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп)</p> <p>Обеспеченность профессиональной литературой, пособиями психолого-педагогической направленности, периодическими изданиями по направлениям деятельности педагога-психолога</p> <p>Обеспеченность материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы (например, оборудование сенсорной комнаты, песочные столы, авторские психолого-педагогические игры и др.)</p>
<p>III. Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы. <i>(статистические данные по Сведениям об образовательных организациях, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования и среднего профессионального образования)</i></p>	
<p>IV. Уровень квалификации кадров <i>(статистические данные Мониторинга уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в системе образования Российской Федерации, мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций)</i></p>	
1.	<p>Участие педагогов-психологов в конкурсах профмастерства в отчетный период (кол-во конкурсов, название)</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на Всероссийском уровне
2.	<p>Участие педагогов-психологов в конкурсах на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ и технологий в образовательной среде, в конкурсах методических разработок и др. в отчетный период (кол конкурсов, название)</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на Всероссийском уровне
V. Материально техническое обеспечение (в кол-ве)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельного кабинета - кабинет совмещенный для специалистов службы - наличие в кабинете зон для индивидуальной и групповой работы - техническое оборудование кабинета (оргтехника: компьютер, принтер и др.) - обеспеченность кабинета расходными материалами
VI. Результативность профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы	
1.	Обеспечение доступности психологической помощи

	<ul style="list-style-type: none"> - расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах образовательной организации в социальных сетях. - график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время) - участники образовательных отношений проинформированы о возможности обращения за психологической помощью (информация о педагоге-психологе, графике консультаций размещены на сайте образовательной организации, группах ВК, учительских) - наличие и наполняемость стенда педагога-психолога / раздела на сайте учреждения - обеспечение возможности дистанционного консультирования участников образовательных отношений
2.	<p>Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>Количество обучающихся, включенных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога</p> <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика результатов. - Незначительная динамика результатов. - Отсутствие динамики.
3.	<p>Результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета.</p> <p>Количество обучающихся, включенных в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальную профилактическую работу педагога-психолога - Групповую профилактическую работу педагога-психолога
4.	<p>Результативность работы по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, охваченных развивающими и обучающими мероприятиями - Количество педагогов, воспитателей, классных руководителей, кураторов групп охваченных развивающими и обучающими мероприятиями - Количество родителей, охваченных развивающими и обучающими мероприятиями
5.	<p>Психологическое консультирование по обращениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических работников - родителей (законных представителей)