

Психолого-педагогический консилиум как инструмент организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ специалистов сопровождения

Шубина Е.В., заведующий кафедрой
психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.пс.н.

Сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

1. Предварительный этап - знакомство с обучающимся, посещение уроков, сбор информации о ребенке.
2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития (заполнение индивидуальной карты). Изучение рекомендаций ПМПК.
3. Консультативная встреча с родителями (законными представителями) и педагогами (в т.ч. тьютором)
4. Участие в ППк
5. Коррекционно-развивающий этап
6. Заключительный этап

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193

▶ "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

Задачами Службы являются

- сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Программа коррекционной работы

ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с Приложениями ФАОП

ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО, ФГОС

▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г."

Типичные трудности организации коррекционно-развивающей работы

- Недостаточная компетентность специалистов в разработке программ коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ОВЗ
 - Трудности в оформлении и формулировке логопедического /дефектологического заключения на ППк образовательной организации
 - Недостаточное владение специалистами методиками и технологиями КРР с доказательной практикой
 - Самоустранение или неоправданные (чрезмерные) ожидания родителей от КРР
 - Отсутствие куратора ведения конкретного ребенка с ОВЗ
 - Трудности определения надежных критериев оценки эффективности КРР
 - Отсутствие эффективной практики командной работы в рамках ППк, в том числе отсутствие четкого распределения функционала между специалистами в рамках КРР
 - Деструктивные установки педагогов на КРР с детьми с ОВЗ
 - Недостаточные навыки анализа полученных результатов обследования.
 - Отсутствие куратора-методиста по инклюзии в образовательной организации
 - Недостаточная работа с коллективом обучающихся по созданию доброжелательной и психологически безопасной среды для всех детей класса/группы
-



Направления совершенствования КРР

- Понимание важности КРР с обучающимися с ОВЗ всеми педагогическими работниками ОО
- Грамотное оформление заключения на ППк образовательной организации
- Разработка адресных программ КРР с обучающимися с ОВЗ
- Использование методик и технологий КРР с доказательной практикой
- Командное взаимодействие в рамках ППк
- Наличие куратора конкретного случая ребенка с ОВЗ в ОО
- Работа с классным коллективом по созданию доброжелательной и психологически безопасной среды для всех детей класса
- Эффективное взаимодействие в рамках КРР с родителями ребенка с ОВЗ
- Преимственность в организации КРР между ДОУ и Школой, Школой и ПОО
- Другое



Психолого-педагогический консилиум

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработка индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника);

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

другое.

▶ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93

"Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Итоги мониторинга о деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях Вологодской области

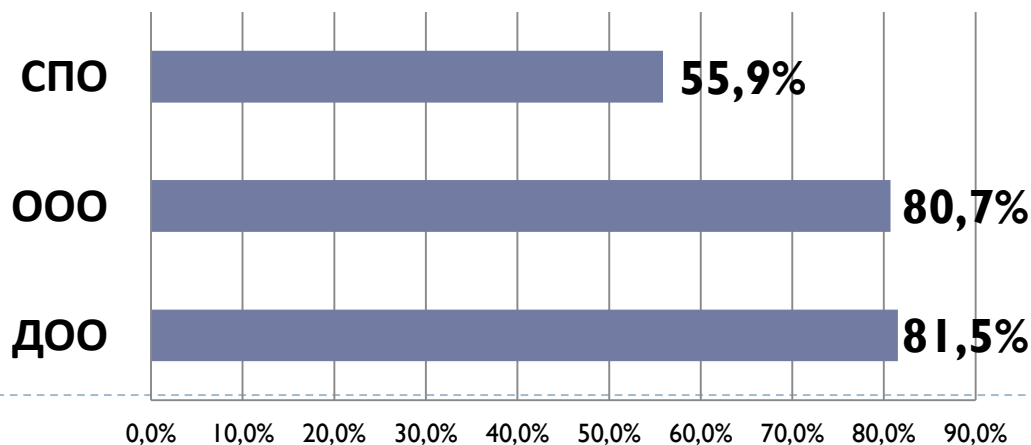
2021 год/2023 год

Количество ППк в образовательных организациях Вологодской области

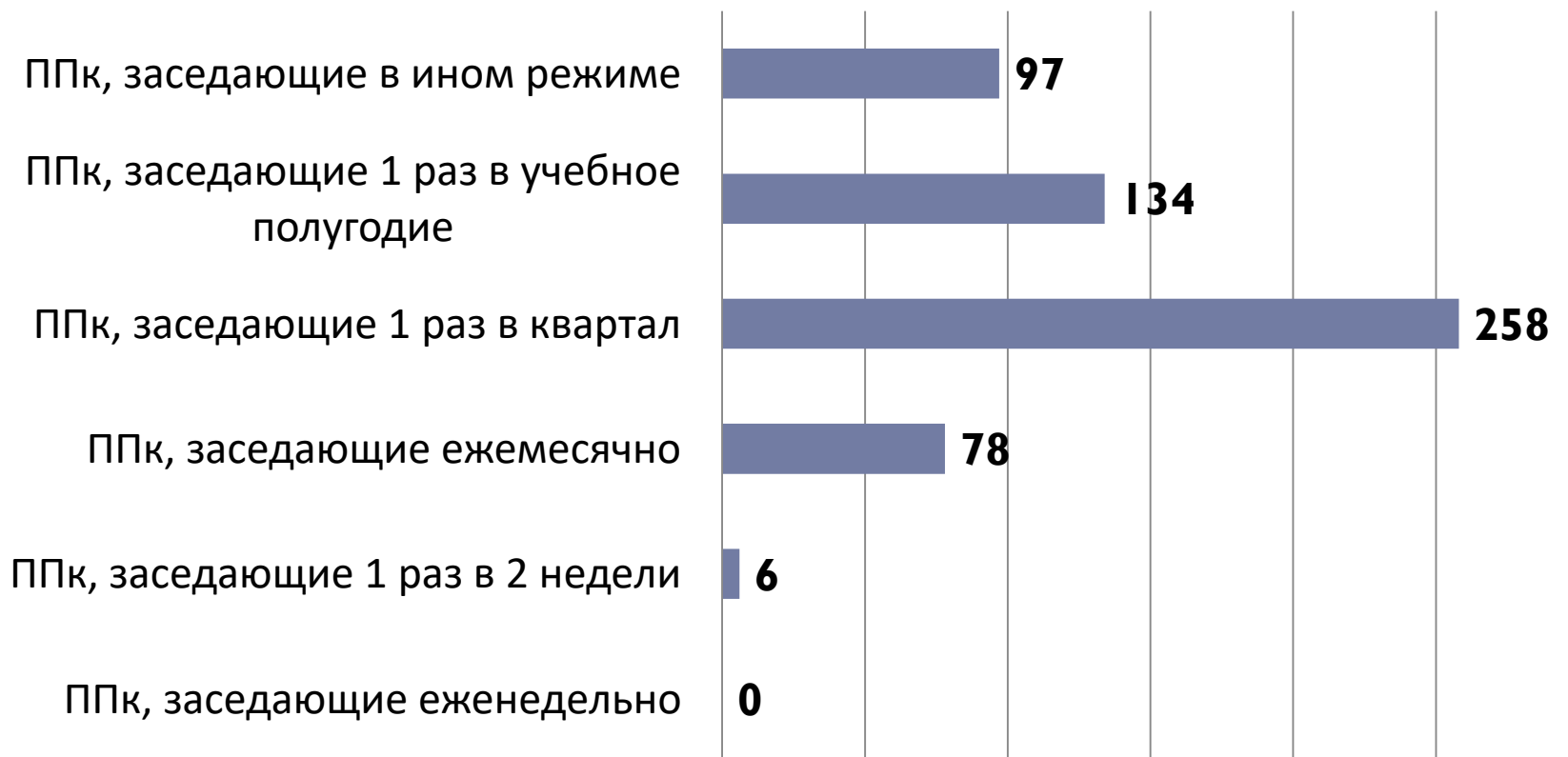
	ГОД	ДОО	ООО	СПО
Количество образовательных организаций	2021	346	353	37
	2023	325	327	34
Количество ППк	2021	245	262	17
	2023	265	264	19

ППк в образовательных организациях области (% , декабрь 2023 г.)

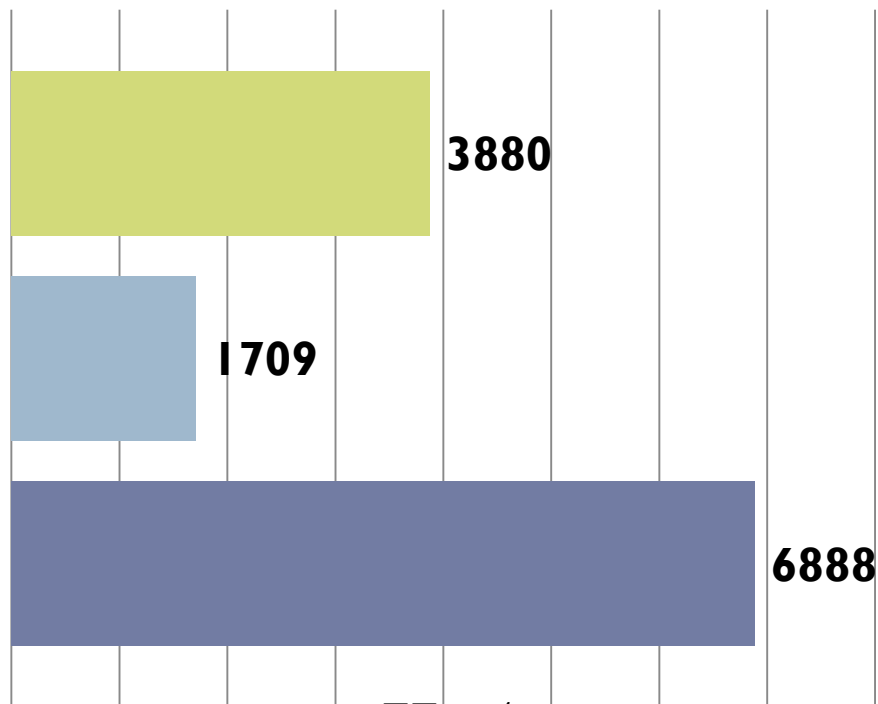
Всего: 548



Частота заседаний ППк

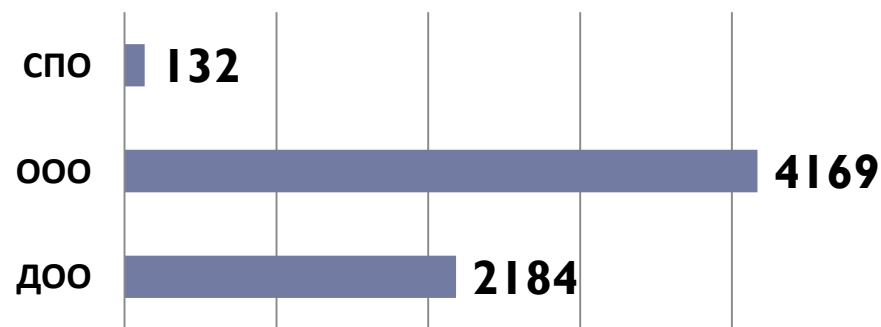


Рекомендации ППк



- по организации ППС обучающегося, испытывающего трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
- по организации ППС обучающегося на основании медицинского заключения
- по организации ППС обучающегося с ОВЗ

Количество рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся с ОВЗ



Кадровое обеспечение ППк

Состав ППк	Количество
Председатель ППк (заместитель ОО)	522
Педагоги-психологи	561
Учителя-логопеды	696
Учителя-дефектологи	319
Социальные педагоги	244
Иные сотрудники	919



Практикум «ППк: совершенствуем взаимодействие специалистов»

решение кейсов

Кейс 1 - Алгоритм действий ППк – определить порядок действий

1. Организация и проведение комплексного изучения индивидуальных особенностей развития ребенка
2. Участие родителей в психолого-педагогических консилиуме
3. Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях
4. Изучение индивидуального профиля развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью отслеживания динамики коррекционно-педагогической работы, корректировки программы развития.
5. Создание специальных образовательных условий на основании рекомендаций ППк, ПМПК
6. Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья как компонента рекомендованной адаптированной основной образовательной программы.
7. Подготовка документации и направление на обследование в ПМПК детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации.
8. Разработка коллегиального заключения ППк.

Порядок организации работы ППк

1. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей)
2. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
3. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов
5. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
6. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

▶ Письмо Минобразования РФ от 27 марта 2000 г. N 27/901-6

"О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения"

Кейс 2 – Обследование ребенка на ППк

Кто и что оценивает?

- уровень развития важнейших психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений;
- эмоционально-личностную сферу, коммуникативные навыки и самооценку, мотивационную сферу;
- особенности строения артикуляционного аппарата, звукопроизношение, понимание речи, просодическую сторону речи, сформированность фонематических процессов, слоговую структуру слова, объём словарного запаса, грамматический строй речи, состояние связной речи, письма и чтения;
- психомоторное развитие, зрительное предметное восприятие, пространственные, квазипространственные и временные представления, внимание, и нейродинамические компоненты деятельности, память, мышление, речь;
- сведения о семье, стиль семейного воспитания, социальная ситуация развития;
- освоение образовательной программы.

Кейс 2 – Обследование ребенка на ППк

Оценивает

- уровень развития важнейших психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений; - педагог-психолог
- эмоционально-личностную сферу, коммуникативные навыки и самооценку, мотивационную сферу; - педагог-психолог, учитель
- особенности строения артикуляционного аппарата, звукопроизношение, понимание речи, просодическую сторону речи, сформированность фонематических процессов, слоговую структуру слова, объём словарного запаса, грамматический строй речи, состояние связной речи, письма и чтения; - учитель-логопед
- психомоторное развитие, зрительное предметное восприятие, пространственные, квазипространственные и временные представления, внимание, и нейродинамические компоненты деятельности, память, мышление, речь; - учитель-дефектолог
- сведения о семье, стиль семейного воспитания, социальная ситуация развития; - социальный педагог, учитель
- освоение образовательной программы – учитель, учитель-дефектолог

Кейс 3

Школа получила заявление от родителей по организации обучения ребенка 12 лет с ДЦП в соответствии с рекомендациями ПМПК: каков алгоритм действий руководителя и членов ППк?



Кейс 4 –

Родители ребенка с ОВЗ, испытывающего стойкие трудности в освоении образовательной программы, не согласны с рекомендациями ППк по созданию специальных образовательных условий: кто и как действует для решения этой проблемы?



Кейс 4

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Кейс 4

Причины:

- отсутствие мотивации у родителей;
- проблемы взаимодействия с образовательной организацией;
- искажение, неверное толкование информации



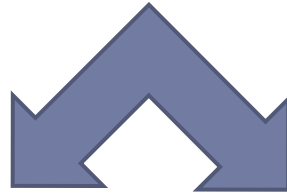
Консультирование родителей:

- выстраивание доверительных рабочих отношений с родителями;
- выявление и поддержание мотивации;
- информирование о целях, способах и возможностях сопровождения;
- разъяснение терминов и смыслов;
- применение индивидуального подхода

Подготовка пакета документов на ПМПК с целью уточнения/ изменения дальнейшего образовательного маршрута (представление Ппк на обучающегося)

Родители обращаются на ПМПК с целью уточнения/ изменения ОП

Психолого-педагогическое сопровождение



Если проблема
решена,
ребенок может
переводиться на
уровень
сопровождения
одним педагогом

При частичном решении
проблемы
возможны варианты
сопровождения командой
специалистов
с назначением курирующего
специалиста
(продолжение КРР)

