



*Из опыта работы разработки программы
занятий коррекционной направленности
для обучающихся с ОВЗ*

БПОУ ВО «Губернаторский колледж
народных промыслов»
педагог – психолог
Шохина Ольга Игоревна

Вариант заключения ЦПМПК

Выявленные особенности

наличие особенностей в физическом и психическом развитии (соматическое заболевание; недостаточный уровень сформированности познавательных психических процессов, несформированность языковых средств речи, трудности в усвоении отдельных учебных предметов, нарушения внимания, медленный темп деятельности, особенности эмоционально – волевой сферы.

наличие особенностей в физическом и психическом развитии (нарушения зрения, недостаточный уровень сформированности познавательных психических процессов, низкий уровень обученности по математике медленный темп деятельности, особенности эмоционально – волевой сферы)

Вариант заключения ЦПМПК

Создание условий

Необходимо создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития, адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Отсутствует необходимость создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Необходимо создание психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи

Вариант заключения ЦПМПК

рекомендации

Обучение по адаптированной
программе среднего профессионального
образования обучающихся с ЗПР. (РАС)
Коррекционно – развивающие занятия.
- педагога – психолога по развитию
эмоционально – волевой сферы и
психических процессов.
- оказание помощи в профессиональном
самоопределении

Обучение по образовательной
программе среднего
профессионального образования.
Коррекционно – развивающие
занятия
педагога – психолога по развитию
психических процессов, и
эмоционально – волевой сферы

Цели и задачи программы

- Для определения цели программы и постановки задач, нам необходимо определить основные трудности подростка и психологические проблемы, их вызывающие.

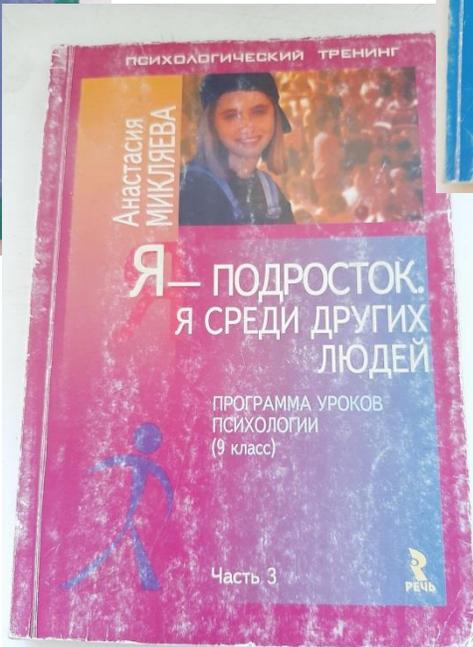
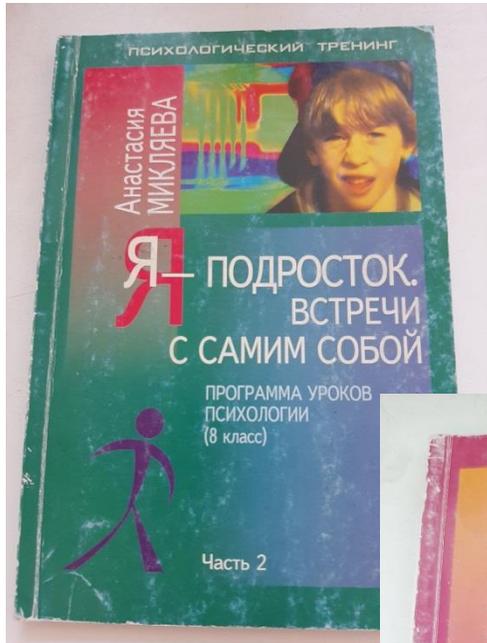
Приемы реализации:

- Сбор сведений о детях изучение имеющейся в наличии документации (заключение ЦПМПК, ИПР, медицинская документация, справочная документация), результаты входной групповой адаптационной диагностики.
- Далее определяем набор диагностических инструментов для детей с ОВЗ.

Решение организационных задач

- Продолжительность программы
- Количество занятий в неделю
- Согласование занятий с общим расписанием уроков
- Согласование расписание занятий с родителями классным руководителем (преподавателями)
- Определение количества детей в группе

Создание тематического плана занятий



«Мир эмоций» (7 класс чувства «полезные» и «вредные», управление чувствами, способы выражения чувств)

«Встречи с самим собой» (8 класс индивидуальность, ценности и планы на будущее, уверенность в себе)

«Я среди других людей» (9 класс передача информации, стили общения, стереотипы и конфликты)

Создание плана – конспекта занятия

Необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) важнейшая решаемая упражнением задача;
- 2) время, которое необходимо затратить на упражнение;
- 3) совместимость упражнений друг с другом;
- 4) стадия групповой динамики, когда будет применено упражнение;
- 5) тип и степень активности участников, инициируемые упражнением (физическая подвижность или «сидячая» работа в кругу);
- 6) уместность применения упражнения в данный момент, готовность к нему участников: учитывается стадия групповой динамики и логика переживания.

Написание подробного плана – конспекта занятия

- Примерные требования к оформлению разработки занятия представлены в порядке формирования регионального реестра методических разработок специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области (одобрен РУСО ППС, протокол от 21.03.2023 г. №1)

Создание авторских упражнений и методик

Вачков И.В. выделяет шаги, которые необходимо сделать для создания авторской методики

[Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. -- М.: Эксмо, 2007. -- 416 с.]

Результативность и способы оценки

планируемые результаты формируются в рамках
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Общими критериями продуктивности программы следует считать
изменение показателей психологического благополучия
(стабилизация эмоционального состояния, повышение самооценки
и уверенности в себе)