



МДОУ «Детский сад компенсирующего вида
№ 111 «Медвежонок»

**Целеполагающий компонент
коррекционно-развивающей работы
с детьми с РАС**

Учитель-дефектолог:
Шишелова Наталия Михайловна, в.к.к.

Вологда
21.05.2024

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 111 «Медвежонок»



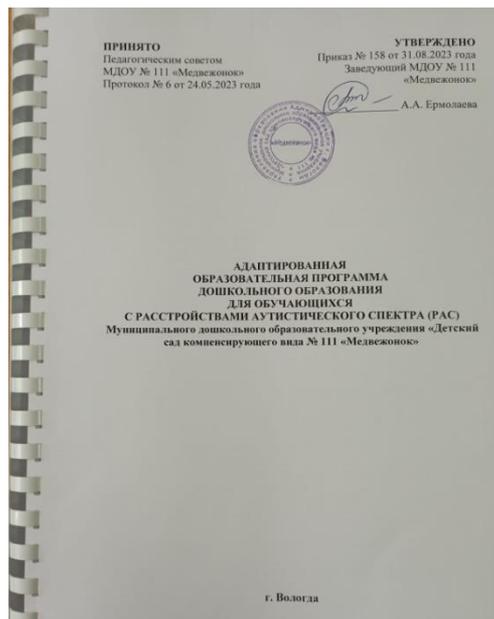
По данным ВОЗ - РАС встречаются у 1 из 160 детей.

В МДОУ № 111 «Медвежонок» - 182 ребенка, из них 72 – дети-инвалиды, 24 – дети с РАС.

ФАОП ДО



АОП ДОО для детей с РАС



1.	Целевой раздел Программы
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель Программы
1.1.2	Задачи Программы
1.1.3	Принципы Программы
1.1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию Программы
1.2	Целевые ориентиры реализации Программы
1.2.1	▪Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС
1.2.2	▪Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств
1.2.3	▪Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств
1.2.4	▪Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести

- Дети с РАС с **первым уровнем тяжести** аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)
- Дети с РАС **со вторым уровнем тяжести** аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)
- Дети с РАС с **третьим уровнем тяжести** аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

2.	Содержательный раздел Программы
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС
2.2	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
2.2.1	Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования
2.2.2	Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе
2.2.3	Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом
2.2.3.1	Основы обучения обучающихся с РАС чтению
2.2.3.2	Основы обучения обучающихся с РАС письму
2.2.3.3	Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений

Этапы дошкольного образования обучающихся с РАС:

- Ранняя помощь / начало дошкольного периода.
- Основной период дошкольного образования.
- Пропедевтический период / завершение ДО.

Этап начального школьного образования.



2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС
2.4.2	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)

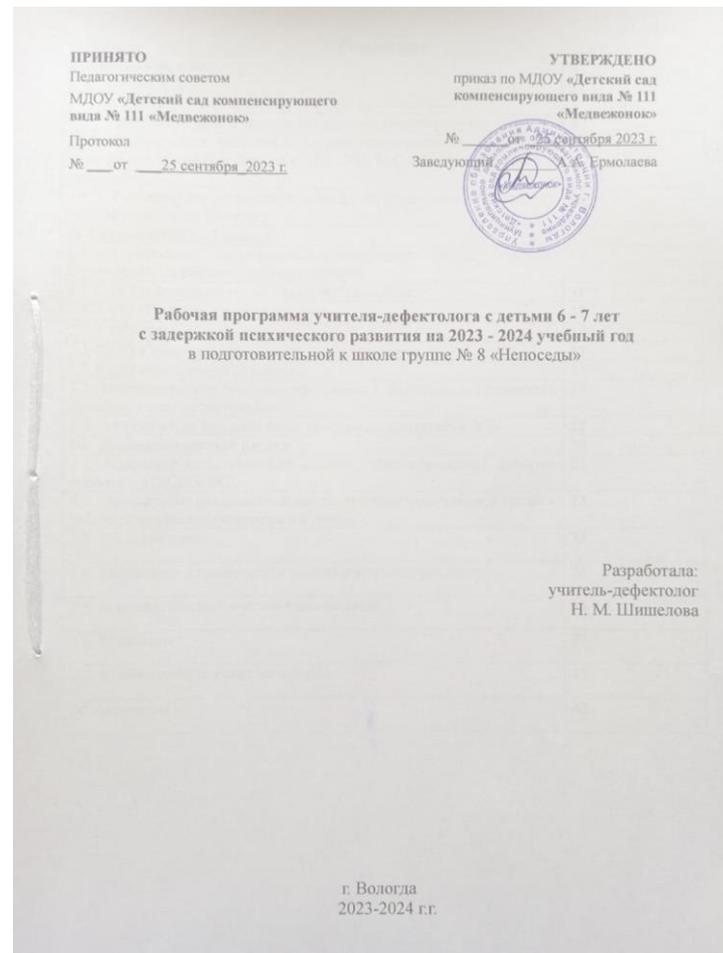
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
2.5.1	Развитие эмоциональной сферы
2.5.2	Развитие сенсорно-перцептивной сферы
2.5.2.1	Зрительное восприятие
2.5.2.2	Слуховое восприятие
2.5.2.3	Тактильное и кинестетическое восприятие
2.5.2.4	Восприятие вкуса
2.5.2.5	Восприятие запаха
2.5.2.6	Формирование сенсорных эталонов
2.5.3	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
2.5.4	Формирование и развитие коммуникации
2.5.4.1	Формирование потребности в коммуникации
2.5.4.2	Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми
2.5.5	Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
2.5.6	Речевое развитие
2.5.6.1	Развитие потребности в общении
2.5.6.2	Развитие понимания речи
2.5.7	Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция
2.5.7.1	Коррекция стереотипии в раннем возрасте
2.5.8	Развитие двигательной сферы и физическое развитие
2.5.8.1	Формирование предметно-манипулятивной деятельности
2.5.8.2	Формирование предметно-практических действий
2.5.8.3	Общефизическое развитие
2.5.8.4	Подвижные игры
2.5.8.5	Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности

2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
2.5.9	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков
2.5.10	Формирование навыков самостоятельности
2.5.11	Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС
2.5.12	Коррекция нарушений речевого развития
2.5.13	Развитие навыков альтернативной коммуникации
2.5.14	Коррекция проблем поведения
2.5.15	Коррекция и развитие эмоциональной сферы
2.5.16	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
2.5.17	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
2.5.18	Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС
2.5.19	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
2.6	Рабочая Программа воспитания

3	Организационный раздел Программы
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Организация кадровых, финансовых условий
3.4	Организация материально-технических условий
3.4.1	Обеспечение адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС методическими материалами
3.5	Режим и распорядок дня
3.6	Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа учителя-дефектолога на группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР



Рабочая программа учителя-дефектолога

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (с последними изменениями от 17 февраля 2023 года)
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года, зарегистрирована 27 января 2023 года)
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 136-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» от 13 марта 2013 года
-
- АОП ДО образовательной организации для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с УО, АОП ДО для обучающихся с РАС
- Положение о группе компенсирующей направленности
- и другие локальные акты

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1. 2. Значимые для реализации Программы характеристики

1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

1. 4. Планируемые результаты освоения Программы детьми (в виде целевых ориентиров)

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Карта дефектологического обследования
Анкетные данные

фамилия, имя ребёнка _____

дата рождения _____

домашний адрес _____

из какого ДОУ поступил _____

заключение ПМПК _____

дата заполнения карты _____

решение ПМПК от _____

выпускается с речью _____

в _____

(тип школы)

Анамнез

Мать _____

(возраст при рождении ребёнка) _____

Отец _____

(возраст при рождении ребёнка) _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

Данные о наличии у родителей и родственников соматических и нервно-психических заболеваний до рождения ребёнка _____

Протекание беременности у матери _____

I

Протекание родов у матери _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Особенности восприятия

Восприятие цвета ((не)соотносит, (не)различает, (не)называет):

основные цвета _____ оттенки _____

Восприятие формы ((не)соотносит по форме, (не)различает, (не)называет геометрические фигуры) _____

Узнаёт формы в предмете, в рисунке _____

Восприятие величины _____

При ориентировке на форму и величину пользуется методом _____

Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематичном, контурном, пересекающемся изображении) _____

Целостность восприятия: выделение в предметах существенных деталей, частей _____
складывание разрезной картинки _____

Слуховое восприятие:

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направление звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма:

из 4-х элементов _____

из 5 элементов _____

Восприятие пространства: ориентировка в схеме своего тела - различие правой и левой руки _____ различие понятий: выше-ниже _____ справа -слева _____ дальше –

ближе _____ впереди- сзади _____ вверху - внизу _____

ориентировка на плоскости, на листе бумаги _____

Восприятие времени (части суток, времена года) _____

**Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с РАС.
 Протокол педагогического обследования // Практика управления
 ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.**

Возраст (годы)	Воз- раст (меся- цы)	Показатели развития	Балл (нач. года)	Балл (кон. года)	Ком- мен- тарии
6-ой год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями.			
		Определяет на слух какое слово лишнее.			
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.			
		Складывает десять полосок разной длины в порядке убывания.			
7-ой год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах.			
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок(4-5), логично объясняет.			
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4-6 частей.			
		Узнает наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера).			
СУММА БАЛЛОВ					

Карты развития ребенка с РАС по трем уровням тяжести.

Показатели развития восприятия:

- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- различает «большой — маленький», «один — много»;
- различает «выше — ниже», «шире — уже».

Уровни усвоения программного материала
20 23-20 24 учебный год

Группа № 8 возраст 6-7(8) лет нозология: РАС
 Воспитатели: Врабичева И.В., Осмолюкова И.П.
 Количество детей в группе 6

Уровень тяжести	Количество детей в группе	Оценка уровня развития (кол-во детей)		
		1	2	3
Первый уровень формальная сохранность интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются	1 (16,6%)	—	—	1 (16,6%)
Второй уровень сочетание с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушения речевого развития)	3 (50%)	—	3 (50%)	—
Третий уровень сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития	2 (33%)	—	1 (16,6%)	—
	6 (100%)		4 (66,6%)	1 (16,6%)

Подпись воспитателей _____
 Дата 17.05.24.

II.	Содержательный раздел
	2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР, с УО, с РАС
	2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, УО, РАС
	2.2.1. Цель и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
	2.2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО
	2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС
	2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР
	2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников
	2.5. Перспективно-тематический план
	2.6. Рабочая программа воспитания

ЗАДАЧИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Развитие сенсорных способностей в предметно практической деятельности:

- 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;**
- 2) развивать все виды восприятия:** зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;**
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;**
- 5) учить приемам обследования практического соотнесения с образцом-эталоном** путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
- б) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;**

III.	Организационный раздел
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
	3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
	3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО
	3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС
	3.2. Перечень организованной образовательной деятельности
	3.3. Режим и распорядок дня
	3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
	3.5. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
	3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы
	3.5.2. Учебно-методические материалы для работы с детьми с ЗПР, УО, РАС
	3.6. Календарный план воспитательной работы
	3.7. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат



Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим инвалидность, МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 111 «Медвежонок» на 2023-2024 учебный год.

ФИ ребенка: _____

Дата рождения: _____

Заключение ПМПК: (от 02.05.2023 г.) обучение по АООП ДО с РАС.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по рекомендациям ПМПК: занятия по развитию подражательной способности, формированию предпосылок интеллектуальной деятельности, формированию навыка понимания речевых инструкций, развитию познавательной деятельности, развитию внимания, мыслительных процессов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 уч. год.

1. Развивать восприятие:

- цвета: развивать и закреплять знание основных цветов и их оттенков;
- формы: развивать и закреплять знание форм и познакомить с формой шара, куба, цилиндра, призмы;
- величины: упражнять в различении, сравнении и назывании размеров предметов и употреблении понятий: «больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее-короче», «толще-тоньше»;
- пространства: различие правой и левой стороны, правой и левой руки, понятий: «дальше-ближе», «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева», «на, над, под», «между-посередине», «внутри-снаружи»;
- времени: года, частей суток, дней недели, названий месяцев, различие понятий: «завтра», «сегодня», «вчера», «быстро-медленно», «раньше-позже»;
- целостность восприятия: выделение в предметах существенных деталей, частей, складывание разрезных картинок (из 4-х и более частей);
- упражнять в восприятии предмета в схематичном, контурном, пересекающемся изображении;
- слуховое восприятие: дифференциация звучащих игрушек, направления звука, восприятие и воспроизведение ритма из 4-х, из 5 элементов.

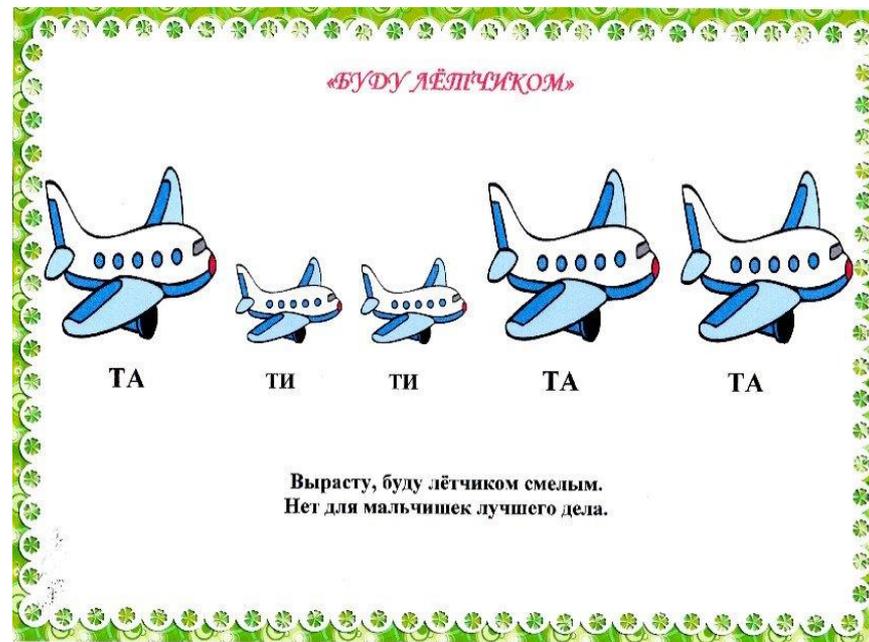
Ребенок с РАС I уровня тяжести:

- коммуникативен (вступает в контакт со взрослыми и с детьми);
- непостоянен, т.е. может менять предпочтения в общении (сегодня с одним ребенком, а завтра – с другим; сегодня ему нужно, чтобы мама забрала, а завтра – с мамой не пойдет, говорит ей: «иди домой, с папой пойду»);
- предпочитает новые игры (но и они нужны на один день);
- разговаривает (в речи имеются некоторые аграмматизмы, фраза нераспространенная);
- умеет читать и писать печатными буквами слова;
- двигательные стереотипии (только иногда и по подражанию другому ребенку в качестве взаимодействия с ним, бегает рядом и повторяет движения).



Дефициты восприятия ребенка с РАС I уровня тяжести:

- путает величины предметов, хотя при назывании взрослым показывает их правильно;
- не всегда выделяет существенные детали и части у предметов;
- с ошибками воспроизводит ритмы из 4 и 5 элементов.





В коррекционной работе применялись игры:
- «Соотнеси предметы по величине», «Найди, покажи, назови», «Что это и какой величины?», «Собери целое из частей», «Дорисуй части», «Повтори за мной», и др.

Результаты диагностики на конец учебного года ребенка с РАС I уровня тяжести:

- Знает, различает, называет величины предметов;
- воспроизводит ритмы из 5 и более элементов;
- выделяет и называет детали и части предметов.

Ребенок с РАС III уровня тяжести:

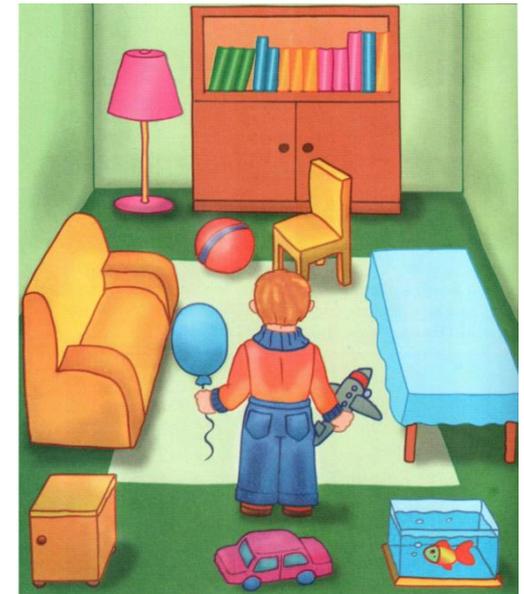
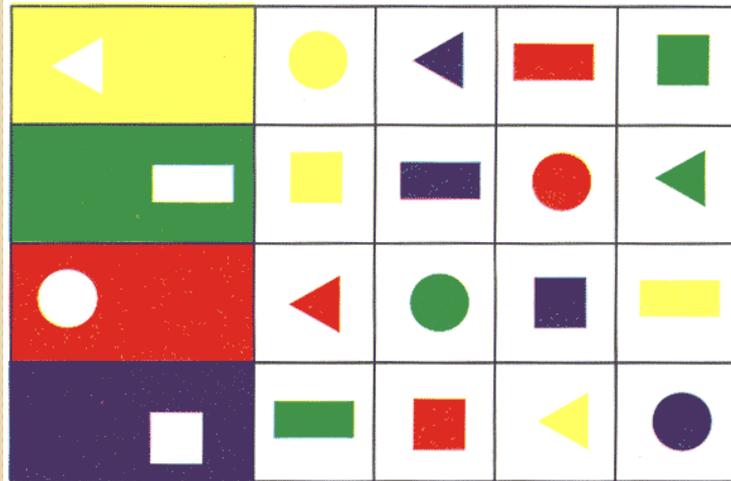
- не коммуникативен (вступает в контакт только при острой необходимости);
- речь не сформирована (отдельные вокализации);
- типичные стереотипии (садится только на один и тот же стул, идет только одним и тем же маршрутом домой);
- двигательные стереотипии (трясёт руками у рта);
- предпочитает знакомый материал неизвестному (одни и те же игрушки, игры, пособия);
- ничем не интересуется;
- реагирует на внешние раздражители (закрывает уши руками при любом шуме);
- кричит, когда не хочет что-то делать.



Дефициты восприятия ребенка с РАС

III уровня тяжести:

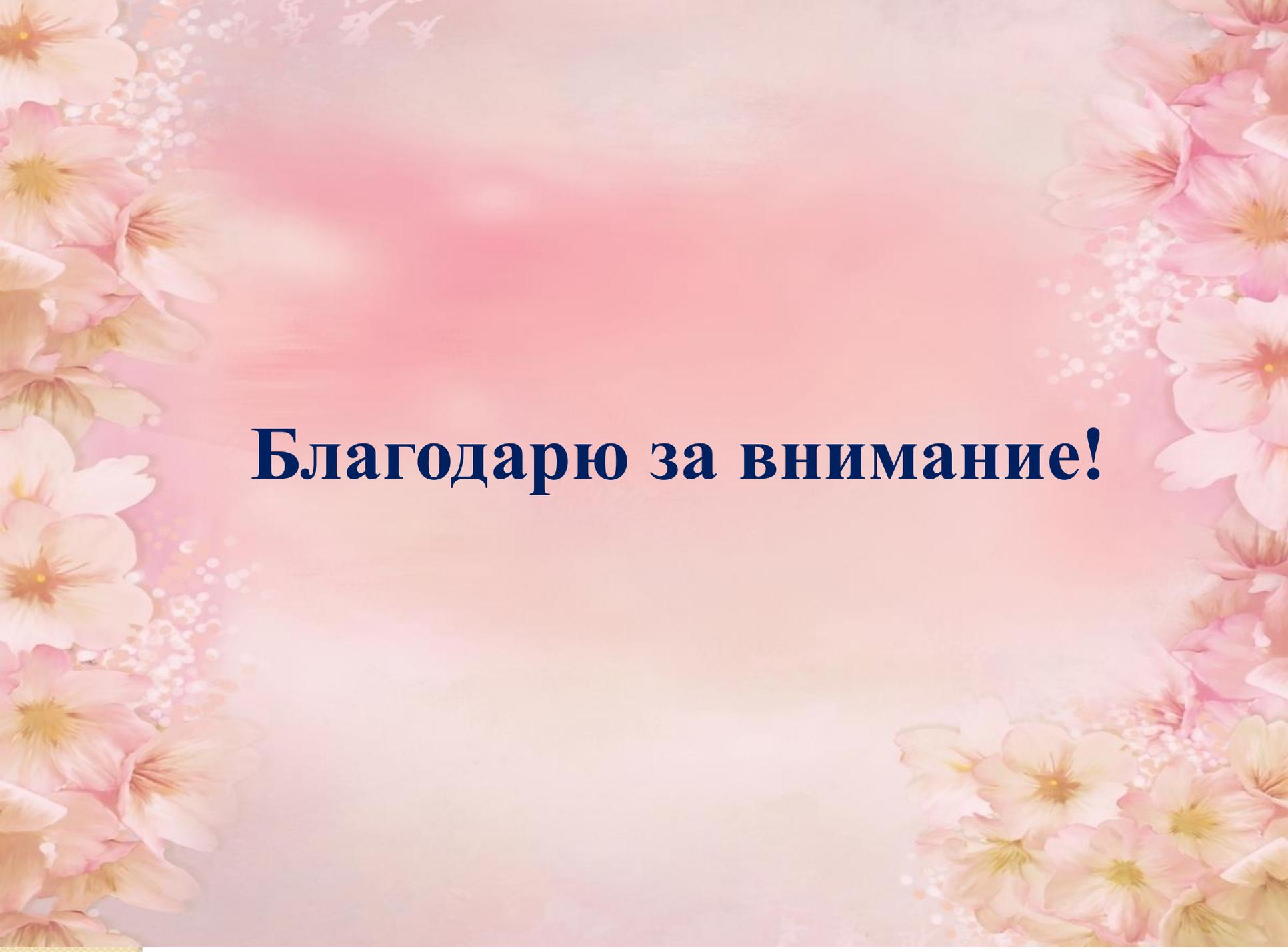
- раскладывает предметы по цвету и по форме методом «проб и ошибок»;
- не знает и не различает величины предметов;
- не выделяет детали и части предметов;
- разрезную картинку собирает только из 2-х частей;
- не ориентируется в пространстве и времени.



В коррекционной работе применялись игры:
«Найди под платком», «Подними то, что упало»,
«Реакция на колокольчик», «Различаем сигналы»,
«Коробка форм», «Вкладыши», «Соотнеси цвет /форму /
величину», «Повтори за мной», «Обведи и раскрась» и др.

Результаты диагностики на конец учебного года
ребенка с РАС III уровня тяжести:

- сортирует цвета, формы, величины предметов;
- различает основные цвета и формы (дает по просьбе);
- собирает разрезные картинки из 6 частей, пазлы из 30 частей;
- раскладывает картинки по временам года и в соответствии с расположением их в пространстве (птица – летит вверху, человек идет по земле и т.д.);
- закрашивает картинки, не выезжая за края.

The background features a soft, warm gradient from light pink at the top to pale yellow at the bottom. The corners are adorned with clusters of delicate flowers in shades of pink and yellow, with some petals appearing slightly blurred to create a sense of depth. The text is centered in a bold, dark blue font.

Благодарю за внимание!