

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ**



*Кафедра психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Патракова В.Н.*

СЕГОДНЯ ОБСУДИМ

Алгоритм разработки программ коррекционно-развивающей (далее - КР) направленности для обучающихся с ОВЗ в ООО / ПОО

Патракова Валентина Николаевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Шохина Ольга Игоревна, педагог-психолог БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Особенности модификации КР занятий со старшими подростками с ОВЗ

Одинцова Елена Олеговна, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Вологды

Решение коррекционно-развивающих задач педагогом-психологом в рамках учебных дисциплин адаптационной направленности

Федотовская Наталия Алексеевна,
Миронова Ольга Александровна, педагоги-психологи БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»



Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтвердила ПМПК и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч.16 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»)

Группы обучающихся с ОВЗ

- с нарушениями слуха
- с нарушениями зрения
- с тяжелыми нарушениями речи ТНР
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - НОДА
- с задержкой психического развития - ЗПР
- с расстройствами аутистического спектра - РАС
- с умственной отсталостью - УО
- с тяжелыми множественными нарушениями - ТМН


Группы обучающихся, с которыми преимущественно работают специалисты

(мониторинг выявления основных направлений методического сопровождения специалистов декабрь 2023 г.)


| | |
|--|-----|
| Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды | 33% |
| Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) | 23% |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | 21% |
| Обучающиеся в социально-опасном положении (СОП) | 12% |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 7% |
| Одаренные дети | 4% |

Коррекционно-развивающая работа


обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ



выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями



организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в освоении программы



коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психокоррекцию его поведения

Оцените по пятибалльной шкале свои навыки разработки КРП

- умение формулировать адресные цель и задачи программы на основе результатов диагностики
- умение выбрать/адаптировать программу в соответствии с целями и задачами (составить обоснованный тематический план, подобрать упражнения и методики)
- умение оценить эффективность программы.

Поясните выставленный Вами балл.

Обсудите проставленные баллы, выслушайте комментарии.



Разработка программы требует ответа на вопросы:

1. Какие психологические **особенности** ученика требуют коррекции или компенсации?
2. Какие **условия** в образовательной среде являются оптимальными для развития ученика?
3. Какая **форма и содержание занятий** будет оптимальна для этого ученика, нужно составить индивидуальную или групповую программу коррекционно-развивающей работы?
4. Какие **критерии оценки продуктивности** данной программы можно прогнозировать?

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

В части регулирования вопросов образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов: статьи 2, 5, 11, 34, 36, 41, 44, 48, 55, 59, 65, 66, 71, 79, 80.

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам ДО»

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Создание условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ (5–8 учащихся с РАС);
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- [ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14 июля 2023 г. N 534 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, ПО КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» \(вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн\)](#)
- [Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью \(нарушениями интеллектуального развития\) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022](#)

Создание коррекционно-развивающей адаптированной программы



Алгоритм разработки программы занятий коррекционной направленности для обучающихся с ОВЗ

| № | Этап разработки программы |
|----|---|
| 1. | Определение цели и задач программы занятий |
| 2. | Решение организационных задач программы занятий |
| 3. | Создание тематического плана занятий |
| 4. | Подбор упражнений и методик |
| 5. | Создание плана-конспекта занятия |

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

Определение цели и задач программы занятий

SMART и SMARTER

S - specific

• Конкретная

M - measurable

• Измеримая

A - achievable

• Достижимая

R – result oriented

• Ориентированная на результат

T – time-bounded

• Ограниченная во времени

E – ecological

• Экологичная

R – recorder

• Записанная

1. Определение цели и задач программы занятий



ОДОБРЕНО
решением регионального учебно-методического объединения
специалистов психолого-педагогической службы
в системе образования Вологодской области
(протокол от 25 августа 2021 года № 2)

Открытый реестр психодиагностических методик для обучающихся, вызывающих доверие регионального профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий их использования (заимствования) и реализации в общеобразовательных организациях

| № | Автор | Название методики | Для каких задач сопровождения используется | Целевая возрастная группа | Ссылка на интернет-ресурс или публикацию | Обоснование (экономичность, хорошая интерпретационная схема, быстрота в обработке, хорошая прогностическая валидность и проч.) |
|---|--------------|---|--|---------------------------|---|--|
| Комплексы психодиагностических методик | | | | | | |
| 1 | Ясюкова Л.А. | Методика определения готовности к школе. | Адаптация, психолого – педагогическое сопровождение ФГОС, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, в среднем и старшем звене, сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидностью, выявление профиля обучения и профессиональное самоопределение. | с 7 лет | ippi@imaton.spb.su https://vk.com/topic-21345952_25748193 | Методика информативна, надёжна и валидна |
| 2 | Ясюкова Л.А. | Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах. | | с 4 класса | ippi@imaton.spb.su https://vk.com/topic-21345952_25748193 | |
| 3 | Ясюкова Л.А. | Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное само-определение старшеклассников. | | 7 – 11 класс | ippi@imaton.spb.su https://vk.com/topic-21345952_25748193 | |

| Эмоционально-личностная сфера | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------|---|--|
| Характерологические особенности | | | | | | |
| 16 | Кеттелл Р. * | «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла» | Диагностика личностных особенностей | С 8 лет | Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998.; Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001. | Высокая информативность и прогностичность |
| 17 | Лампен Д. (адапт. Л.П. Пономаренко) | «Дерево» | Оценка успешности адаптации учащегося в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. | Есть вариант для взрослых. | Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов.- Одесса, «Астра-Принт»,1999. Блог практикующего психолога http://www.stotestov.ru/проективный-тест/ | Качественная интерпретационная схема, экономичность. |
| 18 | Личко А.Е. | Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) | Изучение акцентуированности черт характера личности | 7-11 лет | Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова - Мн.: | Высокая информативность |

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста

7.3.2.5.1. Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - **развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.**

7.3.2.5.2. Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

[Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653\)](#)

Перечень психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп педагогом-психологом (5-9 класс)

| № | Название программы. Автор. | Целевая группа | Аннотация | Статус программы | Источники |
|--|---|-------------------------------|--|---|---|
| I. Психолого-педагогические программы по нозологиям | | | | | |
| Обучающиеся с ЗПР | | | | | |
| 4. | Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития». Бекмухамбетова А.А. | Обучающиеся 5-9 классов с ЗПР | <p>Цель программы - развитие личностной саморегуляции и профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития. Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений, и один раздел на развитие когнитивной сферы.</p> <p>5 класс - изучение внутреннего мира. 6 класс - я как часть социума. 7 класс - разрешение вопроса подр. кризиса. 8-9 классы - личностно-профессиональное самоопределение подростков. Представлен учебно-тематический план.</p> | Рекомендована Федерацией психологов образования России, 2020 г. | https://rpspsy.ru/node/677 |
| II Обучающиеся с ОВЗ | | | | | |
| | Программа дополнительного образования «Поверь в себя!» Чернобаева В.С. | Дети 13-18 лет с ОВЗ | Цель программы - социально-бытовая и профессиональная адаптация детей ОВЗ через активное участие в познавательно-трудовой деятельности. Программа состоит из 4 блоков: твои возможности, шаги к успеху, умелые ручки, здоровое питание. Программа рассчитана на 144 часа. Представлено содержание разделов. | Рекомендована Федерацией психологов образования России, 2020 г. | https://rpspsy.ru/node/559 |

Перечень психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп педагогом-психологом (5-9 класс)

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| II | Общеразвивающие программы, не ориентированные на особенности и проблемы детей с ОВЗ, которые могут использоваться в качестве дополнения к основной коррекционной программе. | | | |
| Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я - пятиклассник» Гусова З.Х., Гобаева И.Р., Соболева О.О. | Обучающиеся 10-11 лет | Цель программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; ... Программа состоит из 24 занятий. Рекомендуемое количество участников до 15 человек. Представлены разработки занятий. | Рекомендована Федерацией психологов образования России, 2020 г. | https://ropsy.ru/node/670 |

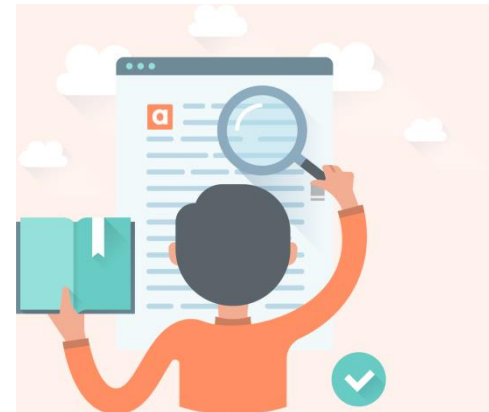
Программы, пособия и книги, которые использовались при разработке представленных программ

| № | Название | На что направлена | Ссылка |
|----------|---|---|---|
| 1 | Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер. 2007. - 271 с | Помощь в самопознании, развитии чувства собственного достоинства, преодолении неуверенности и страха. | http://pedlib.ru/Books/4/0305/4_0305-1.shtml |
| 2 | Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. | Развитие у учеников 5-6 классов умения анализировать проблему, вычленять ее суть, формулировать задачи, планировать и осуществлять шаги по их решению, а также оценивать полученный результат с точки зрения поставленной цели. | https://vk.com/doc-67234338_437398242?hash=PEfZCSAsIfXci4wZxUX5I4dvCNOiSYrTAVJu3jiniFSc&dl=4yrlrLKopmK3rjhCWmZa8bRhDBTAMS0g5P1feGyepQX |
| 3 | Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. - М.: Генезис, 201 | А адаптация к средней школе, общение, разрешение конфликтных ситуаций, обхождение с чувствами, проблемы взросления, самопознания, толерантности и т.п. | https://genesisbook.ru/inter-net-magazin/zhiznennye-navyki-treningovyeyanyatiya-s-mladshimi-podrostkami-5-6-klass.html |

4. Подбор упражнений и методик

Достоверные источники:

- Методические базы программ занятий и упражнений, профильные порталы в сети Интернет (сайт Института коррекционной педагогики РАО, Федерация психологов образования).
- Опыт профильных организаций - сборники упражнений, выпуски конференций.
- Посещение занятий коллег.



Создание плана-конспекта занятия

1 часть. Вводная

Вводный этап: подготовка к основной части в виде разминок, ритуалов (особенно важны для обучающихся с НОДА и с РАС)

Мотивационно-целевой этап состоит из мотивирующих игр и упражнений (может быть в виде «испытания» или проблемы, которую предлагается решить далее в совместной с обучающимися постановке целей и задач работы)

2 часть. Основная

1-3 игры или упражнения соответствующие цели занятия. Может быть одна деловая игра с рядом этапов, или несколько взаимосвязанных игр или упражнений

3 часть. Заключительная

Заключительный этап:

подведение итогов работы (может быть в виде игры вводного этапа)

Рефлексивно-оценочный этап:

оценка и взаимооценка в паре, группе (пожелания, соотнесение результатов с критериями), рефлексия деятельности с определением целей и задач на последующие занятия

Социализация и применение обучающимися с ОВЗ полученных навыков в иных условиях



участие в олимпиадах, конкурсах, выставках



посещение кружков, секций, внеурочных
занятий и пр.



бОльшая самостоятельность, уверенность в себе



способен устанавливать и поддерживать с
окружающими людьми деловые и личные
взаимоотношения

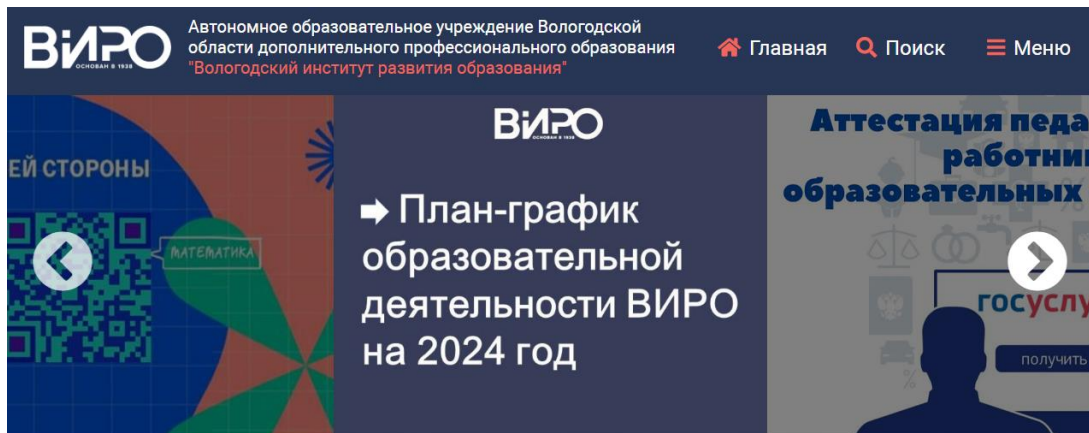
Ресурсы разработки и реализации КРП

- Разработка программно-методического обеспечения коррекционной работы (в т.ч., программ индивидуальной коррекции)
- Единообразии программ психокоррекционных занятий, база для разработки и оформления программ коррекционно-развивающих занятий
- Совместное обсуждение/проектирование (трудности в долгосрочном тематическом планировании)
- Банк/картотека доступных качественных дидактических материалов для проведения занятий
- Повышение готовности педагогов к работе учащимися данной категории



ВМК психолого-педагогического сопровождения

<https://viro.edu.ru/>



АНОНСЫ

Группа Вконтакте
Психолого-педагогическое
сопровождение #ВО35

<https://vk.com/public193719167>

