



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

**«Особенности обследования детей
с ОВЗ в рамках подготовки
дефектологического заключения»
*коучинг-сессия***

**Молчанова Ольга Борисовна,
учитель-дефектолог**



Категории детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ

- ✓ с нарушениями слуха;
- ✓ с нарушениями зрения;
- ✓ с ТНР;
- ✓ с НОДА;
- ✓ с ЗПР;
- ✓ с РАС;
- ✓ с УО;
- ✓ с ТМНР

физическое лицо, **имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии**, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования **без создания специальных условий**





Дети с нарушениями слуха

**Глухие
(неслышащие)**



дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса

Слабослышащие



дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие

Позднооглохшие



дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса





Диагностическая деятельность сурдопедагога

Обследование слухового восприятия

различения неречевых и речевых звучаний (на максимальном расстоянии)



Речевой метод обследования слуха речью

- Наиболее доступным и простым методом обследования слуха является речь разговорной и шепотной громкости.
- Слова произносятся разборчиво, со скоростью произношения, дающей возможность ребенку осознать сказанное.
- Произнесение слов шепотом осуществляется на резервном воздухе в целях уравнивания интенсивности шепота.
- Детям предъявляются хорошо знакомые простые слова сначала разговорной громкостью, а затем — шепотной с расстояния в 6 м, которое постепенно сокращается до расстояния, на котором слова воспринимаются безошибочно.
- Для проверки слуха используют слова, включенные в специально разработанные Л. В. Нейманом и А. М. Ошеровичем детские таблицы.

Из списков Л.В. Неймана:

Высокочастотные слова

Саша, часы, шишка, чай, зайчик, чашка, спичка, чижик, шашка и др.

Низкочастотные слова

Вова, дом, окно, ухо, море, рыба, волк, дым, булка, кукла, утка, молоко, лампа и др.

Из таблиц А. М. Ошеровича:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Мальчик	Зайчик	Лампочка	Гребешок	Яблоко	Поросенок	Карандаш	Курочка
Коза	Мыло	Шубка	Кукла	Волк	Льжи	Петух	Щетка
Уточка	Рейка	Мячик	Птичка	Мишка	Котенок	Рыбка	Веник
Ворона	Бабочка	Калоши	Белочка	Корова	Машина	Девочка	Собачка
Слои	Цветок	Утюг	Мишка	Жучок	Утята	Лягушка	Труба
Цыпленок	Кошечка	Барабан	Лошадка	Шарик	Арбуз	Чашка	Поезд



Дети с нарушениями зрения

Слепые дети



дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, а также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т. е. 100%), у которых границы поля зрения сужены на лучше видящем глазу до 20 градусов от точки фиксации во всех направлениях

Слабовидящие дети



дети с остротой зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,4, а также сужение поля зрения сужены в лучше видящем глазу от 10 до 40 градусов

Дети с пониженным зрением



дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией (в том числе различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, функциональные расстройства зрительного аппарата)



Диагностическая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) с детьми с нарушениями зрения

Выявление умения ребенка

- пользоваться своим нарушенным (или остаточным) зрением
- уровень развития сохранных анализаторов



Освещенность рабочего места – не ниже 500 люкс

Наглядный материал высокой цветовой контрастности

Фон, на котором предъявляется объект, разгружен от излишних деталей

Рекомендуемая гамма цветов – желто-красно-оранжевая или зеленая

Увеличение времени на экспозицию (при необходимости)

Слабовидящие лучше видят свет, поэтому лучше воспринимается белый текст на чёрном фоне, чем чёрный на белом как принято



Диагностическая деятельность тифлопедагога

Задачи тифлопедагогического обследования

Выявить

- специфические особенности;
- возможности зрительного восприятия;
- дополнительные факторы, осложняющие визуальные возможности ребенка

Оценить

- возможность последующей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности

Оценить

- состояние и сформированность компенсаторных функций в соответствии с возрастом ребенка, с учетом времени наступления зрительной патологии

Определить

- потребность в специальных образовательных условиях, необходимых для обучения (воспитания), в том числе специального оборудования и специальной дидактики



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с заболеваниями нервной системы (ДЦП)

Дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата

Дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей



У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций)



Диагностическая деятельность учителя-дефектолога

Свободное наблюдение позволяет выявить:

➤ особенности психической деятельности: приспособляемость ребенка к своему двигательному дефекту, активность, самостоятельность и настойчивость, стремление к максимальному использованию имеющихся двигательных возможностей;

➤ степень нарушения (сформированности) пространственной ориентации, пространственно-временного восприятия.

➤ уровень развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики;

➤ определяется возможность взаимодействия ребенка с окружающими, наличие познавательной потребности, эмоционально-личностные реакции, уровень мотивации.

➤ сформированность графических навыков (или возможность их сформировать)

➤ возможности спонтанного развития ребенка;

➤ устойчивость зрительного контакта и зрительного внимания;



Дети с расстройствами аутистического спектра

Классификация РАС

- **Ранний детский аутизм (РДА)** – искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы
- **Атипичный аутизм** – искажение когнитивной сферы
- **Смешанный вариант** искаженного развития





Диагностическая деятельность учителя-дефектолога с детьми с РАС

Обследование ребенка с РАС

в связи с его особыми поведенческими и эмоциональными сложностями желательно проводить одному специалисту - тому, кто смог установить с ребёнком контакт

При предъявлении заданий важно соблюдать следующие **правила**, учитывающие психоэмоциональные особенности и потребности детей этой категории

- ребенку нужно время для адаптации и ориентации в пространстве кабинета;
- количество и объем диагностических заданий определяется с учетом психической и физической истощаемости детей с РАС, их высокой сенсорной чувствительности;
- инструкцию следует сопровождать доступной наглядностью (по возможности краткой и схематичной), поскольку имеются трудности слухового восприятия;
- необходимо создавать ребенку ситуацию успеха.



Дети с задержкой психического развития

Дети с ЗПР – это дети **с временным** отставанием психического развития, проявляющемся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы

ЗПР встречается значительно чаще, чем умственная отсталость.

Показатели распространенности умственной отсталости колеблются в пределах от 1 до 2,3% популяции, аналогичные показатели для ЗПР составляют 7-11% от популяции.





Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Дети с умственной отсталостью - дети со **стойким, необратимым** нарушением познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы или недоразвития коры головного мозга

IQ от 0 до 69

IQ	Степень УО	Умственный возраст
50-69	Легкая	9 – 12 лет
35-49	Умеренная	6 – 9 лет
20-34	Тяжелая	3 – 6 лет
До 20	Глубокая	До 3 лет



Диагностическая деятельность учителя-дефектолога с детьми с ЗПР и УО

Задержка психического развития

- Сотрудничество со взрослым принимают;
- Игровое предъявление заданий является наиболее эффективной формой при обследовании

Умственная отсталость

- Сотрудничество со взрослым мало продуктивно;
- Предъявление заданий при диагностике должно носить конкретный характер





Диагностическая деятельность

Диагностика – оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей детей, их актуального состояния, тенденций индивидуально-личностного развития, при помощи специально разработанных или адаптированных методик и с целью оптимизаций учебно-воспитательного процесса.

Оценка актуального развития

Направления коррекционной работы

Индивидуальные особенности

Индивидуальный план коррекционной работы

Сформированность умений и навыков

Перспективы развития

Компенсаторные возможности

Рекомендации педагогам

Инструментарий - совокупность специально адаптированных методик и инструктивных материалов к ним, а также система методических и технических приемов осуществления обследования, представленная в форме разнообразных документов (инструкции, опросные листы, анкеты, тексты тестов, бланки для их заполнения и др.).



Психолого-педагогическая диагностика

**Первичная
диагностика**



выявление детей «группы риска»

**Динамическое
изучение**



оценка динамики в развитии

**Итоговая
диагностика**



определение эффективности
коррекционно-развивающего процесса

**Дифференциальная
диагностика**



отграничение сходных состояний



Практическое задание



Приведите примеры разных видов диагностики в практике учителя-дефектолога

Первичная диагностика

Динамическое изучение

Итоговая диагностика

Дифференциальная диагностика





Дефектологическая диагностика

Дефектологическое обследование — это комплексная диагностика состояния познавательной деятельности, выявление нарушений в психическом развитии, определение их причин, характера, глубины и степени, а также установление компенсаторных механизмов организма и построение маршрута индивидуальной коррекционной помощи

Учет возраста

Индивидуальная форма

Комплексность, целостность

Фиксация ответов

Реалистичность стимульного материала

Дефектологическое заключение

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога - подборка теоретических, наглядных и практических материалов, используемых для оценивания уровня речевого и познавательного развития (стимульный материал, инструкции, опросные листы, анкеты, тексты, бланки и др.).



Диагностический инструментарий учителя-дефектолога (дошкольный возраст)



**Психолого-педагогическая
диагностика детей
раннего и дошкольного возраста
/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина,
Ю.А.Разенкова**



**Диагностический альбом для
ценки развития познавательной
деятельности ребенка /
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго**



**Психолого - педагогическая
диагностика развития детей раннего
и дошкольного возраста»
Стребелева Е.А.**



**Диагностика познавательного
развития детей
в возрасте от 6 месяцев до 10 лет/
Е.А.Стребелева, С.Б.Лазуренко,
А.В.Закрепина**



**Тифлопедагогическая
диагностика дошкольника с
нарушением зрения,
Е.Н Подколзина**





Диагностический инструментарий учителя-дефектолога (школьный возраст)



Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей/ С.Д.Забрамная, О.Е.Боровик



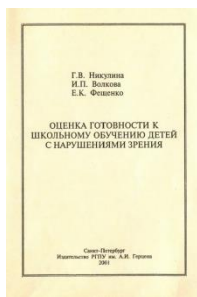
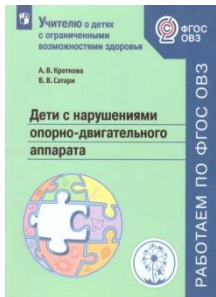
Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом, Н.Д Шматко, Т.В.Пелымская



«Диагностический комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», Семаго Н.Я, Семаго М.М.



Методики оценки слухового развития детей с нарушениями слуха



Диагностика познавательного развития детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет/ Е.А.Стребелева, С.Б.Лазуренко, А.В.Закрепина



Практическое задание



Сформулируйте требования к диагностическим материалам





Требования к диагностическим материалам

**Возрастная
адресованность**



соответствие заданий возрасту обучающегося

Валидность



достоверность измерения свойства, качества, явления, которое измеряет данная методика

Надежность



точность и устойчивость процедуры измерения; относительное постоянство, согласованность, устойчивость результатов при первичном и повторном применении методики

Стандартизация



унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования

Регламентированность



точное соблюдение инструкций, последовательности проб и тестов; строго определенные способы представления стимульного материала; правила поведения исследователя



Дефектологическая диагностика

Результаты



**Протокол (карта)
дефектологического
обследования**

Конфиденциальность

Индивидуальность

Структурированность

Образцы письменных работ

Обобщенные выводы

Обоснованное заключение учителя-
дефектолога



**Заключение
учителя-дефектолога**



**Планирование
коррекционной работы**



**Информирование
родителей**



Методические ресурсы



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

- Главная
- Сведения об образовательной организации
- Противодействие коррупции
- ЦППМК**
- Методическая помощь
- Ранняя помощь
- Поддержка семей, имеющих детей
- Комплекс мер «Дорога перемен»
- Комплекс мер «Безопасное детство»
- График приема граждан
- Вакансии
- Календарь мероприятий
- Противодействие коррупции - форма обратной связи
- Независимая оценка качества

Вы здесь: Главная страница > ЦППМК > Методическое обеспечение

запись по телефону регистратуры (8172) 25-10-10

- Подготовка к ПМПК
- Нормативные акты
- Документы
- Специальные условия при проведении ГИА
- Состав
- Методическое обеспечение**
- Проведение ПМПК в дистанционном онлайн режиме
- Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Контакты ПМПК

<http://ocpmcc.edu35.ru>

Заголовок

Формы заключения специалистов ППк

Рекомендации для родителей (законных представителей) по подготовке к ПМПК

Педагогическая характеристика

Психологическое представление


Логопедическое представление

Подготовка родителей к ПМПК



Методические ресурсы




*Областное методическое
объединение специалистов,
осуществляющих психолого-
педагогическое сопровождение
обучающихся*



Областное методическое объединение
специалистов

✓ Вы подписаны



Ещё ▾



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Тотемский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Вологодская область, город Тотма, улица Клочихина, дом 2,
телефон регистратуры (81739)2-15-17



БУ ВО "Тотемский центр ППМСП"

Госорганизация

✓ Вы подписаны



Сообщение

Ещё ▾



Бюджетное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



Череповецкий центр ППМСП для детей и
родителей

Госорганизация

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



БУ ВО "Великоустюгский центр ППМСП"

Госорганизация

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾



Методические ресурсы



Областное методическое объединение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся



Областное методическое объединение специалистов

✓ Вы подписаны



Ещё ▾



Методический кабинет. Областной центр ППМСП

✓ Вы подписаны



Ещё ▾

Фото Чаты Клипы Обсуждения Сюжеты (т)

Методические мероприятия для педагогических работников и специалистов

35 сообщений · Последнее от Областное методическое.. 21 апр в 21:22

Онлайн-форум "Советую почитать"

123 сообщения · Последнее от Областное методическое.. 2 апр в 8:47

Методическое объединение учителей-дефектологов

27 сообщений · Последнее от Елены Сычевой 8 фев в 20:22

Добавить обсуждение

Показать все 41

Обсуждения

Профилактика суицидального поведения обучающихся

3 сообщения · Последнее от Методический кабинет. ... 18 апр в 8:13

Оказание кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

4 сообщения · Последнее от Методический кабинет. ... 11 апр в 11:08

Методические материалы. Обучение детей с РАС

7 сообщений · Последнее от Методический кабинет. ... 8 апр в 12:37

Показать все 16



Приглашаем к сотрудничеству!

**Бюджетное учреждение Вологодской
области
«Областной центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)**



160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3
(8172) 53-03-70 (регистратура)
(8172) 51-76-14 (т/ф), **(8172) 51-38-28** (т/ф)
ocpmcc@mail.ru

<http://ocpmcc.edu35.ru>
<https://vk.com/podderjkasemei35>
<http://vk.com/pmccforkids>
https://vk.com/mo_pmcc

8-900-553-40-22 («горячая линия» по
вопросам соблюдения прав детей с ОВЗ и
инвалидностью на получение образования)

вт., чт. с 9.00 до 12.00