**Краткий анализ результатов мониторинга эффективности**

**деятельности психолого-педагогической службы**

**Вологодской области в 2023**

В соответствии с п. 7 плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года в Вологодской области прошел мониторинг эффективности деятельности психолого-педагогической службы.

Целью проведения Мониторинга является оценка состояния и тенденций развития психолого-педагогической службы в образовании.

В мониторинге приняли участие 480 педагогов-психологов (216 педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, 237 - общеобразовательных организаций из 28 муниципальных образований, 27 профессиональных образовательных организаций).

1. **Правовое и организационное обеспечение психолого-педагогической службы.**

1. Наличие нормативных правовых документов уровня образовательной организации, регламентирующих деятельность Службы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативные правовые документы институционального уровня | ДОО | ОО | ПОО |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| Положение о Службе образовательной организации | 163 | 74,8 | 216 | 90,7 | 22 | 81,5 |
| Положение о сетевом взаимодействии с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения | 84 | 38,5 | 132 | 55,3 | 10 | 37 |
| Соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению | 80 | 36,7 | 113 | 47,7 | 15 | 55,6 |
| Положение о психолого-педагогическом консилиуме | 210 | 96,3 | 220 | 92,4 | 26 | 96,3 |
| Должностные инструкции специалистов | 216 | 99,1 | 236 | 99,2 | 27 | 100 |

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. Положение о Службе имеют 90,7% общеобразовательных организаций, три четверти дошкольных и 81,5% профессиональных образовательных организаций.

Среди нормативных правовых документов более других представлены должностные инструкции специалистов: в 100% организаций профессионального образования, 99,2 % общеобразовательных организаций, 99,1 % дошкольных образовательных организаций. Положение о ППк разработано более чем в 90% образовательных организаций.

В ряде случаев заключаются соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению и договоры о сетевом взаимодействии.

Также педагоги-психологи дополнительно выделяют следующие документы, регламентирующие деятельность Службы: положение о кабинете и паспорт кабинета (2,5%), положение о совете профилактики (2,1%), положения об организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, о разработке ИОМ (1,7%), положение о консультативном пункте, положение об урегулировании конфликтных ситуаций.

2. Участие педагога-психолога в командных формах работы в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **ДОО** | **ОО** | **ПОО** |
| **Кол.** | **%** | **Кол.** | **Кол.** | **%** | **Кол.** |
| Психолого-педагогический консилиум (ППк) | 210 | 96,3 | 215 | 90,7 | 26 | 96,3 |
| Совет профилактики | 69 | 31,7 | 214 | 90,3 | 25 | 92,6 |
| Творческие / рабочие группы образовательной организации (утвержденные приказом) | 188 | 86,2 | 151 | 63,7 | 14 | 51,2 |
| Методические объединения | 187 | 85,8 | 203 | 85,7 | 20 | 74,1 |

Среди командных форм работы преобладает участие специалистов в деятельности психолого-педагогического консилиума (ДОО и ПОО – более 96%, школы – 90%), совета профилактики (ООО и ПОО – более 90%), методических объединений муниципального и регионального уровней (ДОО и ООО – 85%, ПОО – 75%). Педагоги-психологи активно работают в творческих и рабочих группах. Дополнительно выделяются такие формы взаимодействия, как педагогический совет, методические советы, совещания классных руководителей и воспитателей, родительские, семейные клубы, служба медиации, административные совещания, штаб воспитательной работы, рабочие группы по разработке проектов и грантовых конкурсов и др.

3. Категории участников образовательных отношений, с которыми деятельность педагога-психолога занимает наиболее значительную часть рабочего времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Нормотипичные обучающиеся/ воспитанники  | 74 | 33,9 | 66 | 27,7 | 12 | 44,4 |
| Дети, испытывающие трудности в обучении | 69 | 31,7 | 137 | 57,6 | **14** | **48,1** |
| Дети, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) | **205** | **94** | **209** | **87,8** | **18** | **66,7** |
| Дети с отклоняющимся поведением | **88** | **40,4** | **142** | **59,7** | **22** | **81,5** |
| Одаренные дети | 16 | 7,3 | 19 | 8 | 2 | 7,4 |
| Классные руководители (кураторы групп) | 3 | 1,4 | 42 | 17,6 | 11 | 40,7 |
| Родители (законные представители) обучающихся | **148** | **67,9** | **102** | **42,9** | 5 | 18,5 |
| Учителя, преподаватели, воспитатели, педагоги-предметники, мастера производственного обучения | 60 | 27,5 | 32 | 13,4 | 4 | 14,8 |
| Представители администрации | 21 | 9,6 | 21 | 8,8 | 3 | 11,1 |

В дошкольных и общеобразовательных организациях наиболее значительную часть рабочего времени занимает психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) – 94% и 87,8% соответственно. Более половины педагогов-психологов ПОО также выделяют это направление.

На втором и третьем месте в детских садах и школах стоит работа с родителями (законными представителями), с детьми с отклоняющимся поведением. В профессиональных образовательных организациях это сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Наименьшие временные затраты приходятся на работу с одаренными детьми, администрацией образовательной организации, с педагогическим коллективом.

4. Запросы, по которым была организована работа педагога-психолога образовательной организации за отчетный период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Оказание экстренной психологической помощи | 48 | 22,2 | 83 | 35 | 15 | 55,6 |
| Помощь (жертве) в ситуации насилия, буллинга, жестокого обращения | 5 | 2,3 | 55 | 23,2 | 11 | 40,7 |
| Профилактика и коррекция агрессивного поведения | 105 | 48,6 | 127 | 53,6 | 17 | 63 |
| Профилактика и коррекция делинквентного (противоправного) поведения | 3 | 1,4 | 69 | 29,1 | 16 | 59,3 |
| Профилактика и коррекция употребления ПАВ | 1 | 0,5 | 97 | 40,9 | 24 | **89** |
| Профилактика и коррекция интернет-зависимости, игровой зависимости | 18 | 8,3 | 62 | 26,2 | 4 | 14,8 |
| Формирование психологической безопасности в сети «Интернет»  | 14 | 6,5 | 92 | 38,8 | 14 | 51,9 |
| Профилактика и коррекция рискованного поведения | 6 | 2,8 | 72 | 30,4 | 18 | **66,7** |
| Профилактика и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения | 1 | 0,5 | 70 | 29,5 | 16 | 59,3 |
| Помощь в улучшении детско-родительских отношений | 155 | **71,8** | 141 | **59,5** | 18 | **66,7** |
| Помощь в решении проблем возрастного развития  | 152 | **70,4** | 112 | 47,3 | 12 | 44,4 |
| Помощь ребёнку в решении проблем социальной адаптации | 127 | 58,8 | 143 | **60,3** | 16 | 59,3 |
| Помощь при подготовке к обучению в школе | 159 | **73,6** | 61 | 25,7 | 0 | 0 |
| Трудности в освоении образовательных программ, низкие образовательные результаты | 104 | 48,1 | 137 | **57,8** | 11 | 40,7 |
| Психологическая подготовка к ГИА | 1 | 0,5 | 132 | 55,7 | 2 | 7,4 |
| Помощь в профессиональном самоопределении и выборе профиля обучения | 2 | 0,9 | 114 | 48,1 | 4 | 14,8 |
| Социально-психологические проблемы одаренных детей | 9 | 4,2 | 20 | 8,4 | 1 | 3,7 |
| Работа по решению проблемы детей с ОВЗ | 196 | **90,7** | 192 | **81** | 13 | 48,1 |
| Помощь в решении социально-психологических проблем детей, являющихся потерпевшими, обвиняемыми, подсудимыми, подозреваемыми, свидетелями преступлений | 5 | 2,3 | 30 | 12,7 | 6 | 22,2 |
| Помощь в урегулирования взаимоотношений среди сверстников, обучающихся/родителей с педагогами, в том числе урегулирование конфликтов/споров с помощью медиации | 27 | 12,5 | 79 | 33,3 | 12 | 44,4 |
| Проектирование безопасной, развивающей образовательной среды | 51 | 23,6 | 46 | 19,4 | 11 | 40,7 |
| Психолого-педагогическая профилактика с учетом результатов СПТ | 8 | 3,7 | 131 | 55,3 | 24 | **89** |
| Другое: |
| Работа с семьями, где один из членов семьи является одним из участников СВО | 1 |  | 1 |  |  |  |

В дошкольных образовательных организациях 90% педагогов-психологов работали по запросам, связанным с решение проблем детей с ОВЗ, 73,6% - по подготовке к обучению в школе, 70% - по решению проблем возрастного развития, 72% - улучшения детско-родительских отношений.

Значительное количество педагогов-психологов школ также работали по сопровождению детей с ОВЗ (81%), около 60% специалистов оказывали помощь обучающимся в решении проблем социальной адаптации, улучшении детско-родительских отношений, более половины опрошенных помогали в преодолении трудностей освоения образовательных программ.

Специалистами большинства профессиональных образовательных организаций (89%) была организована и проведена работа по профилактике и коррекции употребления ПАВ, профилактическая деятельность с учетом результатов СПТ, 66,7% педагогов-психологов проводили профилактику и коррекцию рискованного поведения, консультирование по детско-родительским отношениям, 63% - профилактику и коррекцию агрессивного поведения.

В деятельности специалистов появляются запросы на работу с семьями, где член семьи является участником СВО.

5. Приоритетные направления деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.

5.1. Приоритетные направления работы с обучающимися, реализуемые в образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг  | ДОО | Рейтинг  | ООО | Рейтинг  | ПОО |
| 1 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | 1 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | 1 | Консультирование |
| 2 | Индивидуальная психодиагностика  | 2 | Групповая коррекционно-развивающая работа | 2 | Психолого-педагогическая профилактика |
| 3 | Групповая коррекционно-развивающая работа | 3 | Индивидуальная психодиагностика  | 3 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 4 | Психолого-педагогическая профилактика | 4 | Консультирование  | 4 | Групповая психодиагностика обучающихся  |
| 5 | Консультирование | 5 | Психолого-пед. профилактика  | 5 | Групповая коррекционно-развивающая работа |
| 6 | Психологическое просвещение | 6 | Групповая психодиагностика обучающихся  | 6 | Психологическое просвещение |
| 7 | Групповая психодиагностика  | 7 | Психологическое просвещение | 7 | Индивидуальная психодиагностика  |

Педагоги-психологи выделяют приоритетные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся разных возрастных ступеней. Преобладающие направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций – индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, индивидуальная психодиагностика. В профессиональных образовательных организациях приоритетными направлениями становятся консультирование, психолого-педагогическая профилактика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

5.2. Приоритетные направления работы с родителями (законными представителями), реализуемые в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| Диагностическая деятельность | 2,6 | 2,8 | 3,3 |
| Психолого-педагогическая профилактика  | 1,9 | 2,3 | 2,6 |
| Психологическое просвещение | 1,7 | 1,8 | 2,1 |
| Консультирование | **1,5** | **1,7** | **1,9** |

5.3. Приоритетные направления деятельности с педагогическими работниками, реализуемые в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| Диагностическая деятельность | 2,6 | **2,8** | 3,3 |
| Психолого-педагогическая профилактика  | 2 | 2,3 | 2,5 |
| Психологическое просвещение | **1,6** | 1,8 | 1,8 |
| Консультирование | 1,8 | **1,8** | **1,7** |

Преобладающими направлениями работы с родителями и педагогами в образовательных организациях является консультирование и психологическое просвещение.

**II. Методическое обеспечение основных направлений деятельности Службы**

Степень методического обеспечения основных направлений деятельности Службы в образовательных организациях оценивалась по пятибалльной шкале, (где 1 – минимальная, 5 – максимальная степень).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Средний балл** |
| Наличие сертифицированных психодиагностических методик, в том числе из перечней, рекомендованных профессиональным сообществом на федеральном и региональном уровне.  | 3,2 | 2,7 | 3,3 |
| Обеспеченность методическим инструментарием (психолого-педагогическими программами и методическими материалами разной направленности, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения различных целевых групп) | 3,4 | **2,9** | **3,4** |
| Обеспеченность профессиональной литературой, пособиями психолого-педагогической направленности, периодическими изданиями по направлениям деятельности педагога-психолога | **3,5** | **2,9** | 3,2 |
|  Обеспеченность материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы (например, оборудование сенсорной комнаты, песочные столы, авторские психолого-педагогические игры и др.) | 3,3 | 2,5 | 3 |

Педагоги-психологи общеобразовательных организаций в целом ниже оценивают степень методического обеспечения деятельности Службы (от 2,5 до 2,9).

I**II. Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы.**

*(статистические данные по Сведениям об образовательных организациях, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования и среднего профессионального образования)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО[[1]](#footnote-1)** | **ООО** | **ПОО** |
| Количество образовательных организаций | 328 | 327 | 26 |
| Численность обучающихся | 66047 | 145376 | 24571 |
| Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам | 6259 | 11947 | 29 |
| **Количество психологов** | **205** | **233** | **29** |
| **Численность обучающихся на 1 психолога** | **322,2** | **623,9** | **847,3** |
| **Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам на 1 психолога[[2]](#footnote-2)** | **30,5** | **51,3** | **1,0** |

В среднем в дошкольных образовательных организациях области на 1 штатную единицу педагога-психолога приходится 322,2 обучающихся, 30,5 обучающихся по адаптированным образовательным программам. Педагогов психологов нет в Вашкинском, Верховажском, Междуреченском, Сямженском, Усть-Кубинском округах.

В общеобразовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 623,9 обучающихся, 51,3 обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В профессиональных образовательных организациях на 1 штатную единицу педагога-психолога в среднем приходится 847,3 обучающихся, 1 обучающийся по адаптированным образовательным программам. Педагогов-психологов нет в следующих организациях: «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», «Вологодский колледж сервиса», «Вологодский педагогический колледж», «Вытегорский политехнический техникум».

В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АООП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися.

**IV. Уровень квалификации кадров**

*(статистические данные Мониторинга уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в системе образования Российской Федерации, мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций)*

1. Уровень профессионального образования, квалификации специалистов по занимаемой должности в образовательных организациях (в кол-ве чел.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень профессионального образования**  | **ООО** | **ПОО** |
| Количество психологов | **233** | **29** |
| Высшее педагогическое  | 212 | 21 |
| Среднее профессиональное (педагогическое)  | 6 | 0 |
| **Квалификационная категория** |
| Высшая категория | 84 | 2 |
| Первая категория | 39 | 2 |

Большая часть педагогов-психологов общеобразовательных организаций (91%) и ПОО (72%) имеют высшее педагогическое образование. 53% педагогов-психологов школ и 14 % - ПОО имеют первую или высшую квалификационную категорию.

2. Педагогический стаж работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | **ООО** | **ПОО** |
| **233** | **29** |
| До 3 лет | **42** | **7** |
| От 3 до 5 лет | 18 | 4 |
| От 5 до 10 лет | **43** | 4 |
| От 10 до 15 лет | 33 | **5** |
| От 15 до 20 лет | 28 | **5** |
| Более 20 лет | **64** | 2 |

В общеобразовательных организациях большее число педагогов-психологов имеют педагогический стаж работы более 20 лет (27%), от 5 до 10 лет и до 3 лет (по 18%). В ПОО третья часть специалистов – начинающие педагоги-психологи со стажем работы до 5 лет. По 17% приходится на педагогов-психологов со стажем от 10 до 15 и от 15 до 20 лет.

3. Участие педагогов-психологов в конкурсах профмастерства, в конкурсах на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ и технологий в образовательной среде, в конкурсах методических разработок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы**  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| на муниципальном уровне | 108 | 50,0 | 50 | 21,1 | 2 | 7,1 |
| на региональном уровне | 90 | 41,7 | 47 | 19,8 | 7 | 25,0 |
| на Всероссийском уровне | 44 | 20,4 | 14 | 5,9 | 4 | 14,3 |

Более активное участие в конкурсном движении принимают педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

В ряде муниципалитетов проводятся конкурсы на выявление лучших практик психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, лучших программ, методических разработок специалистов Службы (Белозерский, Верховажский, Вологодский, Никольский, Нюксенский, Тарногский, Чагодощенский, округа, Череповецкий и Шекснинский районы, г. Вологда, г. Череповец). На региональном уровне специалисты участвуют в конкурсах, организованных АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ ВО «Областной центр ППМСП».

**V. Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение**  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| наличие отдельного кабинета | 163 | 75,5 | 148 | 62,4 | 22 | 81,5 |
| наличие в кабинете зон для индивидуальной и групповой работы | 176 | 81,5 | 139 | 58,6 | 22 | 81,5 |
| техническое оборудование кабинета (оргтехника: компьютер, принтер и др.) | 161 | 74,5 | 178 | 75,1 | 27 | 100 |
| обеспеченность кабинета расходными материалами | 179 | 82,9 | 146 | 61,6 | 26 | 96,3 |

В дошкольных образовательных организациях одна четвертая педагогов-психологов не имеет отдельного кабинета и необходимого технического оборудования. У большинства специалистов в кабинетах выделены зоны для индивидуальной и групповой работы (81,5%), есть необходимые расходные материалы (82,9%).

В общеобразовательных организациях уровень материально-технического обеспечения в целом ниже, чем в других типах организаций. Около трети специалистов не имеют отдельного кабинета, четвертая часть не оснащены необходимым техническим оборудованием. Чуть более половины кабинетов (58,6%) рассчитаны на проведение групповых занятий. 61,6% специалистов удовлетворены уровнем обеспеченности расходными материалами.

Профессиональные образовательные организации обеспечены оргтехникой и расходными материалами (за исключением одного). В большинстве образовательных организациях (81,5%) есть отдельные кабинеты и зоны для индивидуальной и групповой работы.

**VI. Результативность профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогической службы.**

1. Обеспечение доступности психологической помощи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях | 204 | 94,4 | 206 | 86,9 | 26 | 92,6 |
| График консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время) | 206 | 95,4 | 218 | 92 | 27 | 100 |
| Участники образовательных отношений проинформированы о возможности обращения за психологической помощью (инф. о педагоге-психологе, графике консультаций размещены на сайте организации, группах ВК, учительских) | 205 | 94,9 | 217 | 91,6 | 26 | 92,6 |
| Наличие и наполняемость стенда педагога-психолога / раздела на сайте учреждения | 180 | 83,3 | 144 | 60,8 | 17 | 59,3 |
| Обеспечение возможности дистанционного консультирования участников образовательных отношений | 149 | 69 | 146 | 61,6 | 17 | 63 |

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи (от 87 до 100%): расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время). Есть стенда педагога-психолога и/или раздел педагога-психолога на сайтах учреждения. Более чем в 60% образовательных организаций есть возможность дистанционного консультирования.

2. Результативность коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
|  | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество обучающихся, включенных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога  | 8603 |  | 9984 |  | 2617 |  |
| из них: |
| Положительная динамика результатов | 6955 | 80,8 | 6725 | 67,6 | 1684 | 64,3 |
| Незначительная динамика результатов | 1288 | 15,0 | 2600 | 26,8 | 847 | 32,4 |
| Отсутствие динамики | 317 | 3,7 | 676 | 6,8 | 92 | 3,5 |

3. Результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1570 | 2,4 | 1854 | 1,3 | 415 | 1,7 |
| Количество обучающихся, включенных в: |
| индивидуальную профилактическую работу педагога-психолога | 1445 | 2,2 | 1689 | 1,2 | 310 | 1,3 |
| групповую профилактическую работу педагога-психолога | 5142 | 7,8 | 6122 | 4,2 | 1795 | 7,3 |

4. Результативность работы по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ДОО** | **ООО** | **ПОО** |
| Количество обучающихся, охваченных развивающими и обучающими мероприятиями | 17435 | 56617 | 9409 |
| Количество педагогов, воспитателей, классных руководителей, кураторов групп охваченных развивающими и обучающими мероприятиями | 4227 | 5308 | 777 |
| Количество родителей, охваченных развивающими и обучающими мероприятиями | 17620 | 29224 | 2955 |

**Выводы:**

Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность Службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования. Специалисты активно включены в командные формы работы: психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, методические объединения.

В образовательных организациях наиболее значительную часть рабочего времени педагогов-психологов занимает психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающиеся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты), работа с родителями (законными представителями), с детьми с отклоняющимся поведением, испытывающими трудности в обучении. Наименьшие временные затраты приходятся на работу с одаренными детьми, администрацией образовательной организации, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Педагоги-психологи организуют работу по разным (многим) запросам. В дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают запросы, связанные с решение проблем детей с ОВЗ, подготовкой к обучению в школе, преодолением трудностей освоения образовательных программ. К специалистам большинства профессиональных образовательных организаций чаще поступают запросы по профилактике и коррекции употребления ПАВ, проявлений рискованного поведения, агрессивного поведения. В деятельности специалистов появляются запросы на работу с семьями, где член семьи является участником СВО.

 Педагоги-психологи общеобразовательных организаций в целом ниже оценивают степень методического обеспечения деятельности Службы. В меньшей степени специалисты обеспечены сертифицированными психодиагностическими методиками, материалами для осуществления коррекционно-развивающей работы (например, оборудование сенсорной комнаты, песочные столы, авторские психолого-педагогические игры и др.). Материально-техническое обеспечение основных направлений деятельности специалистов остается невысоким, особенно в общеобразовательных организациях (кабинет совмещен с другими педагогическими работниками, нет зоны для групповой работы, кабинет недостаточно оснащен техническими и расходными материалами).

В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность, в том числе по АООП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (1 специалист на 20 обучающихся). При этом, в большинстве образовательных организаций специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, также работают со всеми другими обучающимися.

Большая часть педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ПОО имеют высшее образование. 53% педагогов-психологов школ и 14 % - ПОО имеют первую или высшую квалификационную категорию. В ПОО третья часть специалистов – начинающие педагоги-психологи со стажем работы до 5 лет. Более активное участие в конкурсном движении принимают педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

В большинстве образовательных организаций обеспечена доступность психолого-педагогической помощи: расписание работы педагога-психолога размещено в доступных местах в учреждении, на сайте учреждения, в официальных сообществах в социальных сетях, график консультаций педагога-психолога удобен по времени (утреннее и вечернее время).

В целом в регионе сохраняется проблема кадрового, методического и материального обеспечения психолого-педагогической службы, ротации кадров, повышения квалификации.

**Рекомендуется:**

**ВИРО**

- продолжить информирование о мероприятиях ВИРО информационными письмами в муниципалитеты, образовательные организации, подведомственные ДО, а также в профессиональных Интернет-сообществах, чате для руководителей методических объединений муниципалитетов;

- поддерживать очный формат мероприятий для специалистов службы сопровождения;

- продолжить проведение курсов повышения квалификации, мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций специалистов Службы и педагогов в области сопровождения и образования обучающихся с ОВЗ;

- обобщать и тиражировать результаты реализации лучшего опыта специалистов службы сопровождения по вопросам сопровождения, обучения и развития детей целевых групп в рамках единых методических дней, конкурсов, конференций, совещаний, на сетевых ресурсах ВИРО.

**Органам местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов, муниципальных и городских округов:**

- стимулировать участие специалистов службы сопровождения в муниципальных и региональных методических объединениях, конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и др.;

**Образовательным организациям, специалистам:**

В целях сохранения штатного состава педагогов-психологов необходимо обратить внимание на меры материального и нематериального стимулирования специалистов, обеспечивать повышение квалификации в разных формах с учетом наиболее востребованных запросов (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, очные семинары-практикумы).

- активизировать включение педагогов-психологов ПОО в методические сообщества, повышение квалификации (прохождение аттестации), участие в конкурсах;

- использовать в профессиональной деятельности инструментарий, одобренный профессиональным сообществом (реестры психодиагностических методик, перечень коррекционно-развивающих программ);

- в работе с родителями использовать активные/интерактивные формы взаимодействия в сотрудничестве с педагогами, классными руководителями;

- принимать участие в ежегодном региональном конкурсе специалистов службы сопровождения «Педагог-психолог России»;

- обобщать и транслировать опыт своей деятельности, осуществлять наставничество в образовательной организации.

1. Для дошкольных образовательных организаций представлены данные за 2022 год. [↑](#footnote-ref-1)
2. 1 штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», раздел III, п. 21 (с изм. и доп. от 25.10.2023 г.). Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. и доп. от 3.08.2023 г.) [↑](#footnote-ref-2)