

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 “Ромашка”»
г. Великий Устюг

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
От 29.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»
_____/О.А. Осколкова/
от « 01 » сентября 2023г. № 01-17/98

**Программа коррекционно-развивающих занятий по
развитию и коррекции эмоционально-волевой и
коммуникативной сферы детей дошкольного возраста
с ОВЗ (ТНР)
«Эмоциональная азбука»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Категория детей: дети с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
Срок реализации программы – 6 месяцев
Составитель: Илатовская Лариса Анатольевна,
педагог-психолог

г. Великий Устюг
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по программе.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Предмет и объект.....	7
1.5. Организационные условия проведения занятий.....	8
1.6. Методическое обеспечение программы	10
1.7. Критерии отбора в группу	14
1.8. Критерии оценки эффективности, результативности реализации программы (планируемые результаты).....	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Учебно-тематический план.....	15
2.2. Содержание занятий по программе	16
2.3. Способы определения результативности программы.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
3.2. Конспект занятия по программе «Эмоциональная азбука».....	19
3.3. Статистическая справка по результатам проведенного мониторинга.....	23
3.4. Список литературы	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а именно тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

В последнее время продолжает расти число детей с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ, понимаются «условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Поэтому, уже на этапе дошкольного образования ребенку с ТНР необходимо своевременное создание специальных условий коррекции и развития.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы, такие как: застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности; повышенная эмоциональная возбудимость и истощаемость нервной системы; грубость и непослушание, проявления агрессии;

повышенный уровень тревожности, выражающийся в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению; неспособность к эмпатии; неготовность и нежелание преодолевать трудности, низкая мотивация к успеху; выраженное недоверие к окружающим, враждебность; чрезмерная импульсивность и слабый самоконтроль и т.п.

Все развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его психические процессы и поведение. Дошкольники часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами.

Изучением проблем эмоционального развития детей дошкольного возраста занимались многие ученые, педагоги, социальные и медицинские работники (Г. М. Бреслав, В. И. Аснин, В. Е. Дружинин, М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова, Г. А. Урунтаева, Р. В. Овчарова, А. В. Запорожец и др.). Их исследования показывают, что общее развитие ребенка-дошкольника обусловлено рядом изменений в его эмоционально-волевой сфере. Сюда относятся:

- ✓ развитие и понимание эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- ✓ развитие социальных эмоций;
- ✓ формирование моральных переживаний;
- ✓ развитие эмпатии;
- ✓ формирование высших чувств, выражающих отношение человека к миру и окружающим его людям (эстетические, интеллектуальные, практические);
- ✓ усвоение языка чувств и способность к их вербализации;
- ✓ умение произвольно управлять чувствами, владеть навыками саморегуляции.

Исходя из этого, необходимо создавать для детей условия, позволяющие реализовать выше названные категории эмоционально-личностного развития.

«Дошкольный возраст - благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок - дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения» [10].

Программа «Эмоциональная азбука» - это комплекс занятий, направленный на обогащение эмоционального мира ребенка с ТНР, формирование морально-нравственных аспектов поведения и общения, профилактику негативных явлений социального взаимодействия.

Программа для детей с ТНР разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации, ст. 43, ст. 72.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 08 ноября 2022 г. № 955, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

- Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2).

- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО, утвержденные Минпросвещения России 07 марта 2023г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»» 2020г.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»», утвержденный постановлением администрации Великоустюгского муниципального района от 08.06.2015г. и другие локальные акты ДОУ.

- Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»» на 2021-2025гг.

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка»» на 2021-2025 гг.

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Ромашка»».

1.2.Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по программе

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- способствовать как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специальной психолого- педагогической диагностики;

- психологическое сопровождение детей, с целью предупреждения школьной и социальной дезадаптации на основе анализа эмоциональной и познавательной сферы с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей;

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- развитие и коррекция отклонений эмоционально – волевой сферы детей с ТНР;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения

полноценного развития обучающихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Психологическое сопровождение необходимо в детском саду для сохранения и укрепления психического здоровья всех участников образовательного процесса. Необходимо помнить об индивидуальных особенностях воспитанников, о специфике каждого возрастного этапа, ведущем виде деятельности и типе мышления в дошкольном детстве, тогда при систематическом, целенаправленном и своевременном воздействии на дошкольника со стороны взрослых, возможно успешное развитие психических процессов в целом.

Цель программы: создание специальных условий для развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающихся с ТНР, профилактика и коррекция проблем в поведении посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель достигается через решение следующих **задач:**

- развивать умения различать, выражать и анализировать основные эмоции, совершенствовать эмоциональность, расширять чувственный опыт детей;
- формировать эмоциональную стабильность и навыки саморегуляции;
- обеспечивать развитие личностных и нравственных качеств, интеллектуальных способностей и речи дошкольников, их инициативности, самостоятельности и ответственности;
- создавать условия для профилактики и коррекции отклонений в поведении;
- формировать самосознание и адекватную самооценку детей;
- активизировать развитие индивидуальных способностей к общению и конструктивному взаимодействию;
- расширять словарный запас, коммуникативную и социальную активность;
- развивать доброжелательное отношение к окружающим, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доверия и эмпатии;
- стимулировать познавательное и речевое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Психологическое сопровождение эмоционально-личностного развития детей строится на основе следующих принципов, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Предмет и объект

Программа рассчитана для детей 5-7 летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи, в совокупности с особенностями и незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей дошкольного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Дошкольники с нарушениями речи часто отличаются повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью, проявляют недостаточность нейродинамического компонента психической деятельности, проявляющаяся в легкой отвлекаемости, неустойчивости внимания, неустойчивой работоспособности. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго

не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.5. Организационные условия проведения занятий

Продолжительность реализации программы - 50 занятий, два раза в неделю.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами¹, к организации занятий:

- для детей 5-6 лет - 25 минут.
- для детей 6-7 лет 30 минут.

Ключевые положения ФООП ДО и специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО свидетельствуют о необходимости направленности образовательных задач на индивидуализацию образовательного процесса, в том числе поддержку ребенка и построение его образовательной траектории развития с учетом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей. Поэтому, в качестве основной формы проведения занятий, с тем, чтобы было возможным применение индивидуально-дифференцированного подхода, используются подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с количеством участников не более 4 человек. Комплектование подгрупп происходит по результатам проведенного психолого-педагогического обследования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Кроме этого, в течение учебного года в силу обстоятельств, объективно препятствующих посещению ребенком коррекционно-развивающих занятий по программе (состояние здоровья; семейные обстоятельства; участие в спортивных, массовых, оздоровительных и иных мероприятиях и др.) с целью изучения им программного материала в полном объеме, возможна организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из следующих разделов: «Эмоции, чувства, интеллект. Саморегуляция»; «Конструктивное поведение»; «Морально-нравственные представления»; «Конструктивное общение». В каждом разделе предусмотрены задания по развитию высших психических функций: упражнения и игры на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи.

Первый раздел программы «Эмоции, чувства, интеллект. Саморегуляция» направлен на изучение и отработку у детей навыков проявления различных эмоциональных состояний через мимику, выразительные движения, позу. Значительная часть коррекционно-развивающей работы отведена на обучение детей способам избавления от отрицательных переживаний (гнева, тревоги, страхов) и формированию эмоционально-психической саморегуляции. Для понимания самого себя, своих чувств эмоций используется арт-терапевтический альбом В. Рыбаковой.

Раздел «Конструктивное поведение» направлен на преодоление гиперактивности, тревожности и агрессивности детей. Здесь предусмотрено проведение коммуникативных

¹ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Требования к организации образовательного процесса (Таблица 6.6), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года N 3, г. Москва.

упражнений, совместное творчество, разыгрывание психогимнастических этюдов и ситуаций, игры с мячами, подвижные игры, сказкотерапия, конструирование и многое другое.

Формирование нравственной сферы личности дошкольника предусмотрено в третьем разделе программы «Эмоциональная азбука». Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность, формируется правилосообразное нормативное поведение. Благодаря освоению первых этических эталонов, ребенок-дошкольник учится осуществлять моральный выбор. При обучении детей правилам этикета они учатся понимать, что живут среди людей, что каждый их поступок и желание отражается на окружающих. Дошкольники знакомятся с правилами, существующими в обществе, усваивают такую манеру поведения, без которой общение с другими людьми будет затруднено. Результатом коррекционно-развивающей работы по данному разделу является усвоение детьми этических знаний, подражание нравственным образцам и эталонам, умение совершать моральный выбор и переживать его позитивно, способность выражать свое отношение и оценивание нравственных поступков и проступков других людей.

Раздел «Конструктивное общение» преследует основную цель формирования коммуникативной грамотности детей. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Поэтому, необходимым этапом развития эмоционально-волевой сферы ребенка является развитие бесконфликтного межличностного взаимодействия. Здесь предлагаются игры и упражнения на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного, доброжелательного отношения к ним. Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказываниях собеседника. Данные способности у детей формируются через психогимнастику, приемы активного слушания, дидактические игры, этюды, аутотренинг и прочее.

Структура занятий программы включает в себя:

- ✓ ритуал приветствия - выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога с детьми и формирования у каждого отдельного ребенка направленности на сверстников;
- ✓ разминка - упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их познавательной активности и способствует формированию их групповой сплоченности;
- ✓ основная часть занятия - психотехнические упражнения, игровые приемы, коррекционные сказки, направленные на решение основных задач программы;
- ✓ рефлексия занятия предполагает эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения, является инструментом для создания чувства личностной значимости ребенка в своих глазах;
- ✓ ритуал прощания, который сплачивает детей, создает атмосферу группового доверия и принятия, закрепляет положительные эмоции от процесса коммуникации во время работы на занятии.

Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий:

1. Перед началом работы по программе педагогу-психологу необходимо провести беседы с родителями детей. В ходе проведения встреч с родителями рассказать о целях и задачах коррекционно-развивающей работы, методах и подходах в их решении, разъяснить особенности

психологического развития детей старшего дошкольного возраста, нацелить родителей на определенные ожидаемые результаты после проведения комплекса занятий. Контакты с родителями необходимо поддерживать на протяжении всего курса занятий.

2. Педагог-психолог должен работать над созданием доверительной обстановки во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

3. Необходимо соблюдать последовательность разделов, взаимную преемственность тем.

1.6. Методическое обеспечение программы

Методической основой программы являются разработки Яковлевой Н. Г., Лютовой Е. К., Антоновой С. Л., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д., Веприцкой Ю. Е., Чистяковой М. И., Ключевой Н. В., Денисовой Н. Д., Овчаровой Р. В., Ковалец И. В., Ежковой И. С., Крюковой С.В., Хухлаевой О. В., Слободяник Н. П., Ильиной М.Н., Панфиловой М.А., Колесниковой Е.В., Коноваленко С.В., Тихомировой Л.Ф., Колпаковой Н.В.

В ходе реализации программы в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей применяются следующие методы и приемы работы: этюды и психогимнастика; ролевые, коммуникативные и подвижные игры; танцевальная терапия; арт-терапия и сказкотерапия; задания на развитие воображения и произвольности; упражнения, дидактические и настольные игры, письменные задания по развитию внимания, памяти, мышления, речи; беседы, направленные на развитие самосознания ребенка, обсуждение эмоций и чувств; сочинение историй; моделирование и анализ проблемных ситуаций; тематическое, творческое и свободное рисование; методы оптимизации психического состояния; чтение и анализ стихотворений, сказок, рассказов, потешек; работа с карточками, разрезными картинками, иллюстрациями; эмоционально-сенсорные, эмоционально-экспрессивные игры; работа с эмоциональными схемами; методы эмоционально-психической саморегуляции (дыхательная гимнастика, аутогенная тренировка, релаксация, визуализация и пр.). На занятиях используются интерактивные компьютерные технологии и программы, такие как: «Лунтик познает мир», «Уроки доброты с тетушкой Совой», «Уроки безопасности от тетушки Совы», «Баба Яга учится читать», Познавательная коллекция «Собираем пазлы» (техника, я и моя семья, животные и др.), «Я учусь! развивающие головоломки», «Азбука. Как мышенок читать учился» и многие другие.

Упражнения, игры, задания для каждой подгруппы обучающихся подбираются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по мере усложнения и углубления.

Базовыми технологиями при организации коррекционно-развивающего обучения являются:

- *Эмоционально-сенсорные игры* [9], направленные на побуждение детей к эмоциональному реагированию путем воздействия на сенсорные процессы и актуализацию разномодальных ощущений. Такие игры вводят детей в мир содержательного взаимодействия с сенсорными стимулами, активизируют моторные механизмы эмоционального отклика, опосредованно приводят в действие эмоциональную сферу в целом. Основой игрового контекста эмоционально-сенсорных игр служат сенсорные стимулы, которые рекомендуется вводить в такой последовательности.

1. Постепенное расширение диапазона сенсорного воздействия.

2. При подаче сенсорной информации любой локализации необходимо обеспечивать свободную открытую позицию детей, самостоятельность в регулировании потока сенсорной информации.

3. Последовательно изменять характер подачи сенсорной информации, увеличивать

коэффициент ее сложности, разнообразить сочетание сенсорных воздействий, их интенсивность, модальность, степень новизны.

- *Психогимнастика* [43] - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). В процессе психогимнастики дети учатся определять особенности внешнего проявления эмоциональных состояний по мимике — выразительным движениям мышц лица, по пантомимике - выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике - выразительным свойствам речи. Проведение психогимнастики целесообразно проводить по следующей схеме:

I фаза. Мимические и пантомимические этюды.

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.) и некоторых социально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.

II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.

IV фаза. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

- *Эмоционально-экспрессивные игры* [9]. Позитивное влияние этих игр на эмоциональную сферу дошкольников обеспечивают их особые эмоциогенные свойства: возможность инсценировать движения, характерные для эмоционального состояния героя; наличие воображаемых ситуаций и ролевых воплощений; возможность моделировать эмоциональные проявления, благодаря чему весьма продолжительное время поддерживается высокая мотивированность детей. При организации и проведении эмоционально-экспрессивных игр важно учитывать:

1. Специфику моторного профиля каждой эмоции, для чего в контекст игры должно включаться содержание, побуждающее детей демонстрировать различные эмоциональные состояния – радость, грусть, страх, удивление и т. д.

2. Последовательность в усложнении игр и способов их организации: игры, предполагающие повторение действий по образцу; игры, предполагающие завершение действий, начатых взрослыми; игры, побуждающие к самостоятельным импровизациям с реальными, воображаемыми предметами и без предметов.

3. Последовательность введения составляющих экспрессивной стороны эмоций, для чего целесообразно начинать организацию таких игр с компонентов, наиболее подвластных управлению и самоконтролю (жесты, мимика), постепенно вводя игровой материал, побуждающий детей принимать различные позы и использовать голосовые импровизации.

Побуждая детей к эмоциональному самовыражению, эти игры создают благоприятный фон для проявления индивидуальности, развития эмоциональной чуткости, гибкости телодвижений и т. д. Само содержание и последовательность выполнения игровых действий в них предполагают преднамеренное расширение способов экспрессивного выражения эмоций и совершенствование таких форм эмоционального реагирования, как эмоциональная дифференциация, идентификация и обособление.

- *Игротерапия* [31] - представляет собой синтез современных психотерапевтических методов: беседы, арттерапии, психогимнастики, телесной терапии, элементов психодрамы, сказкотерапии, социальной терапии и др. Предлагаемый комплекс занятий в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальных проблем развития ребенка.

С помощью игротерапии решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка).

- *Игровые обучающие ситуации* [12] - один из методов активного обучения отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности.

Все элементы игровых обучающих ситуаций: сюжет, ролевое поведение и игровые действия взрослого и детей имеют дидактическое начало и направлены на выполнение задач занятия. В рамках игры дети получают новые знания, выполняют исследовательские действия.

✓ ситуации-иллюстрации - разыгрывание простых сценок из жизни детей, с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий демонстрация детям образцов социально-приемлемого поведения, активизация навыков эффективного общения «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать», «Как девочки помирились».

✓ ситуации-упражнения - тренировка в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, обучение детей регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия «Как поблагодарить», «Как вежливо обратиться с просьбой», «Как разделить поровну конфеты», «Как успокоить обиженного».

✓ ситуации – проблемы - усвоение основных векторов социальных отношений, их «отработка» и моделирование стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

✓ ситуации-оценки - анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны самих детей. За основу используются поведенческие ситуации сказочных героев из книжных

иллюстраций, а так же мультипликационных фильмов.

- *Арт-терапия* [20] – это специализированная форма работы, направленная на укрепление уверенности в себе и самооценки, снижение эмоционально-психического напряжения, развитие межличностных навыков и отношений.

Особенности арт-терапевтического подхода:

- Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов - это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

- Дети как эксперты: упражнения созданы таким образом, что отправной точкой является опыт каждого ребенка. В этом смысле дети являются «экспертами» в отношении своих работ.

- Важен вклад каждого: каждый ребенок делает важный и уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

- Сохранение тайны: поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень, нужно охранять детские тайны.

- Рассказ о своей работе: условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка (это может делать только сам автор, по желанию), и детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают.

- Процесс и продукт: хотя метод арт-терапии делает акцент на процессе создания образа, важным является и сам продукт творчества, который помогает ребенку почувствовать законченность процесса и уверенность в себе.

- Способы работы: упражнения можно строить по-разному. Они могут быть с высокой или с невысокой степенью структурированности. Способ работы определяется уверенностью и отношением детей, но, прежде всего - поставленными целями.

- *Релаксация* [18] - для достижения состояния релаксации чаще всего используются такие методы расслабления, как нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, медитация, контроль дыхания, то есть при помощи *релаксационного тренинга*.

Релаксационный тренинг — это система упражнений, направленных на расслабление и успокоение. Тренинг включает в себя упражнения на мышечное расслабление, успокоение, отвлечение мыслей человека от тревожащих его событий.

- *Сказкотерапия* [32, 36] - используя метафорические ресурсы сказки, позволяет развить самосознание, стать самими собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия состоит из нескольких этапов:

- этап-ритуал входа в сказку, создание настроения, коллективное упражнение;
- этап-повторение пройденного, вспоминание содержания предыдущей сказки;
- этап-расширение представлений, новая сказка;
- этап-закрепление знаний, путем превращения, путешествия;
- этап-интеграция, связь нового опыта с реальной жизнью;
- этап-резюмирование, обобщение приобретенного опыта, подведение итогов занятия;
- этап-ритуал выхода, коллективное упражнение.

Сказки из серии «Лесная школа» Панфиловой М.А. раскрывают пять основных проблем, с

которыми могут столкнуться дети в процессе школьного обучения: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают когнитивные процессы.

- *Метод дидактических игр* - это метод организации образовательного процесса, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект ребенка, с целью достижения его всестороннего личностного развития. Дидактическая игра направлена на развитие и совершенствование познавательных психических процессов детей: памяти, внимания, мышления, речи; развивает самоконтроль и произвольность, позволяет максимально развивать индивидуальные способности каждого ребенка, совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданными свойствами и пр.

Дидактическая игра строится таким образом, чтобы ее применение имело полноценный воспитательный и развивающий эффект. Содержание дидактических игр всегда наделяется эмоциональным компонентом. Оно интересно ребенку, что активизирует его стремление к участию в игровом действии. Ребенок чувствует себя свободным, активизирует свое воображение, открывается другим участникам игры.

Дидактическая игра может быть включена в любой раздел программы и служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умения действовать сообща; наблюдать за действиями товарища; умения ждать; стремиться к совместной цели; соотносить свои действия с действиями товарищей) т.е. учиться жить в социуме.

Классификация дидактических игр по познавательному интересу [2]:

- интеллектуальные (словесные игры, игры-головоломки, игры-загадки, игры-предложения, ребусы, шарады, шашки, логические игры);
- эмоциональные (игры-развлечения, игры с игрушками, словесно-подвижные, сюжетные игры обучающего содержания, игры – беседы);
- регулятивные (настольно-печатные, игры с прятаньем и поиском, игры-соревнования, игры-поручения, игры на коррекцию речи);
- творческие (игры-фокусы, театрализованные, музыкальные, игры в фанты);
- социальные (сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры с предметами, игры-путешествия, игры-экскурсии).

1.7. Критерии отбора в группу

На коррекционно-развивающие занятия по программе зачисляются обучающиеся группы компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в соответствии с заключением и рекомендациями ТППК ВО № 2 и по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики.

1.8. Критерии оценки эффективности, результативности реализации программы (планируемые результаты)

- адекватное поведение и общение в системе межличностного взаимодействия, способность к конструктивному разрешению конфликтов;
- нормативный уровень тревожности, агрессивности;
- устойчивая эмоционально-волевая сфера, положительная самооценка, сформированные навыки произвольности и саморегуляции, снижение выраженности дезадаптивных форм

поведения;

- способность к волевым усилиям, сформированные социально-нравственные нормы поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, мотивация к правилам безопасного поведения;

- нормативный уровень развития познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Тема раздела	Тема занятия	Количество занятий	Всего
Эмоции, чувства, интеллект. Саморегуляция	Знакомство. Такие разные настроения.	1	17
	Эмоция удовольствия и радости.	1	
	Эмоция удивления.	1	
	Эмоции внимания, интереса.	1	
	Эмоции страдания и печали.	1	
	Эмоции отвращения и презрения.	1	
	Эмоция гнева.	2	
	Эмоция страха.	2	
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.	2	
	Эмоции вины и стыда.	1	
	Эмоция робости.	1	
	Эмоция спокойствия.	1	
	Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам.	1	
	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях.	1	
Конструктивное поведение	Гиперактивность и импульсивность в поведении. Произвольная регуляция.	2	8
	Агрессия и гнев. Правильный выбор.	2	
	Тревожность и развитие уверенного поведения.	2	
	Конструктивное поведение.	2	
Морально-нравственные представления	Отображение отрицательных черт характера.	1	10
	Отображение положительных черт характера.	1	
	Сопоставление различных черт характера, их моральная оценка.	1	
	Правила этикета и вежливости.	2	
	Добро и зло.	1	
	Эмпатия.	1	
	Эмоциональное сопереживание.	1	
	Ценностное отношение и моральная оценка поступков.	1	
Самооценка, самоуважение, самосознание, внутренняя компетентность.	1		
Конструктивное общение	Мимика, пантомимика, жесты, движения тела – способы невербального общения.	2	
	Доброжелательные способы общения и адекватные формы поведения.	2	

	Уверенное общение.	2	15
	Конструктивное разрешение конфликтов.	2	
	Помоги другому.	2	
	Что такое душевная боль и переживание. Нет равнодушию.	2	
	Гуманные чувства и внимание к окружающим. Умение ладить с людьми.	2	
	Активизация лучших черт характера, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Искреннее общение.	1	
Всего:		50	

2.2. Содержание занятий по программе

Тема раздела: Эмоции, чувства, интеллект. Саморегуляция (17 часов)

Знакомство с понятиями «настроение», «эмоция», «чувство», «саморегуляция». Определение, анализ и отработка образов, символизирующих разные настроения. Развитие эмоционального самовыражения. Изучение техник выразительных движений, этюдов: внимания, интереса, удивления, грусти, радости, презрения, страха, гнева, вины, спокойствия. Апробирование способов выражения настроений с помощью вербальных и невербальных средств. Оформление выставки рисунков и поделок. Просмотр видео-презентаций, мультфильмов. Чтение и анализ произведений литературы.

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, расширение кругозора, произвольности деятельности.

Установление взаимосвязи между настроением, мыслями и поведением человека. Отработка техники самоподдержки и саморегуляции в трудных жизненных ситуациях. Изучение особенностей поведения в различных жизненных ситуациях. Работа с карточками, сюжетными картинками, иллюстрациями.

Профилактика депрессивных эмоциональных состояний у детей. Коррекция эмоционально-волевых нарушений. Отработка навыков диафрагмально-релаксационного, мобилизирующего дыхания, медитации, мышечного расслабления.

Упражнения на развитие саморегуляции «Рисуем вместе», «Сад чувств», «Противоположности», «Внутренняя сила».

Тема раздела: Конструктивное поведение (8 часов)

Знакомство с понятиями «злость», «агрессивность», «тревожность», «тревога». Установление взаимосвязи между конструктивным, уверенным поведением, стремлением и тренировкой к достижению успеха. Изучение понятия «выбор», «ответственность за свой выбор». Правильный выбор в трудной жизненной ситуации. Взаимосвязь выбора с его последствиями.

Отработка приемов и способов по преодолению тревожности, импульсивности, агрессивности, формирование стрессоустойчивости. Работа с карточками, разрезными картинками. Эмоционально-сенсорные и эмоционально-экспрессивные игры.

Моделирование проблемных ситуаций, тренинг поиска выхода из них. Сюжетно-ролевые игры на повышение уверенности в себе, развитие конструктивного межличностного взаимодействия. Тренинг отработки навыков и умений делать правильный выбор, останавливаться и регулировать свое неконструктивное поведение. Анализ сказок, рассказов, просмотр мультипликационных фильмов.

Задания творческого характера на развитие воображения и фантазии детей.

Коррекция импульсивности, агрессивности, неуверенности и тревожности. Отработка навыков саморегуляции, самоподдержки, аутогенной тренировки, прогрессивно-мышечной релаксации.

Тема раздела: Морально-нравственные представления (10 часов)

Знакомство с понятиями «характер», «черты характера», «нравственность», «этика» и «этикет». Изучение отрицательных и положительных черт характера. Взаимосвязь характера человека с его поведением и взаимодействием с окружающими людьми. Знакомство с понятием «вежливость».

Тренинг отображения различных черт характера. Коммуникативные игры, психогимнастика. Поиск методов самопознания и самопринятия, осознания своих положительных и отрицательных черт характера, идеалов, проблем в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми, мотивов поступков. Сказкотерапия, арт-терапия поведения. Отработка навыка вежливости. Освоение первых этических эталонов, умений осуществлять моральный выбор. Работа с иллюстрациями и раскрасками.

Упражнения на повышение самооценки, самоуважения, развитие внутренней компетентности «Говорящие вещи», «Я уникальный», «Счастье», «Походи в моих ботинках», «Самого себя любить», «Цветок».

Игры и упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов, произвольности деятельности.

Обучение навыку релаксации.

Тема раздела: Конструктивное общение (15 часов)

Знакомство с понятиями «мимика», «пантомимика», «жесты», «движения тела», «эмпатия», «конфликт». Отработка техник конструктивного общения, способов выхода из конфликта через коммуникативные, сюжетно-ролевые игры, психогимнастику. Понятие бесконфликтного, искреннего общения. Взаимосвязь общения с настроением и поведением человека.

Упражнения, направленные на развитие умения разрешать конфликты «Ковер мира», «Цветочный дождь», «Примирение», «Верный друг».

Сказкотерапия, игры на отработку навыков сотрудничества, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Рассматривание и анализ произведений живописи.

Отработка умений управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредотачиваться на высказываниях собеседника. Сюжетно-ролевые игры, работа с иллюстрациями, стихотворениями, раскрасками.

Игры и упражнения на развитие логического мышления и речи, произвольности деятельности.

Закрепление навыка релаксации, ауторелаксация.

2.3. Способы определения результативности программы

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

Для анализа результативности реализации программы «Эмоциональная азбука» используется входящая диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг (Приложение 2). Проведение диагностических процедур осуществляется в индивидуальной форме, итогом которых является составление статистической справки с рекомендациями для участников образовательного процесса.

Целью диагностики является выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание оптимальных условий для развития, обучения, воспитания и коррекции отклонений у дошкольников с ТНР.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование ребенка с ТНР, а также трудностями в развитии и социальной адаптации является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований выделяются качественные показатели, характеризующие эмоционально-личностную сферу, деятельность и поведение ребенка: особенности контакта и коммуникации; эмоциональную реакцию на ситуацию обследования, одобрения, неудачи, результат; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкций; самостоятельность выполнения заданий; характер деятельности (целенаправленность и активность); эмоциональную подвижность; темп, динамику и особенности регуляции деятельности; работоспособность; особенности общения и поведения. Также определяются качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы ребенка (моторная функция; особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи).

Все полученные диагностические данные заносятся в диагностическую карту развития ребенка.

Диагностическое направление работы реализуется по следующей схеме:

✓ Первичная входящая диагностика на начало учебного года (сентябрь-октябрь)

Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и определение проблемной области для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

✓ Промежуточная диагностика в середине учебного года (январь)

Цель: определение наличия или отсутствия динамики в развитии высших психических функции и эмоционально-личностной сферы ребенка, корректировка индивидуального маршрута ребенка.

✓ Итоговая диагностика на конец учебного года (апрель-май)

Цель: оценка уровня развития ребенка как показателя проведенной коррекционно-развивающей работы в течение учебного года, определение рекомендаций для участников образовательных отношений (педагогов и родителей).

Диагностическим инструментарием программы являются (Приложение 1):

Диагностический комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко для исследования уровня развития психических процессов; методики по исследованию уровня сформированности мышления, пространственных отношений Забрамной С.Д., Боровик О.В.; методики по изучению уровня внимания, саморегуляции, сенсорного восприятия, мышления Головиной Т.Н., Осиповой А.А., Шарохиной В.Л.; диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго для оценки

познавательной деятельности ребенка, методика Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности»; цветовой тест М. Люшера; «Лесенка самооценки» В.Г. Щур; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой; социометрическая проба «День рождения» М. А.Панфиловой; Методика «Регуляторные способности» и «Коммуникативные способности» Н.Е. Веракса; Методика «Паровозик» Велиевой С.В.; метод наблюдения за поведением, настроением и работоспособностью ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Программа коррекционно-развивающих занятий «Эмоциональная азбука» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Каждое занятие проводится в рабочем кабинете педагога-психолога, наполненного оборудованием, способствующим сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию их психоэмоционального благополучия. Рабочее место педагога-психолога должно иметь соответствующее техническое оснащение, позволяющее максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Кабинет должен обязательно соответствовать требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, мольберт, магнитная доска, зона для проведения подвижных игр и физкультминуток, музыкальное сопровождение для проведения динамических пауз, физкультминуток, релаксационных упражнений, оргтехника.

Методический материал: детская художественная литература, профессиональная литература, диагностические методики и комплекты для разных возрастных групп, методики экспресс-диагностики, аудиокассеты и CD-диски с музыкальными записями, играми, интерактивными заданиями.

Демонстрационный материал: игрушки, предметные и сюжетные картинки, настольные и дидактические игры и пособия.

Раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, карточки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин, листы с заданиями, массажные мячики, пазлы, кубики и разрезные картинки, кубики Никитина «Сложи узор», лабиринты и др.

3.2. Конспект занятия по программе «Эмоциональная азбука»

Тема занятия: Эмоции внимания, интереса.

Оборудование: мяч, простой карандаш, тетрадь, цветные карандаши, картинки «сравнения», пиктограмма «интерес», обучающая карточка «эмоция – интерес», зеркало, распечатанные домашние задания.

Задачи:

- познакомить детей с эмоцией внимания, интереса;

- формировать выразительную моторику, способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое;
- создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения;
- развивать внимание, расширять кругозор;
- обучать расслаблению мышц по контрасту с напряжением;
- нормализовать психоэмоциональное состояние.

Ход занятия

I. Вступительная (разминочная) часть:

1. Ритуал приветствия.

Педагог-психолог: «Настал новый день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Закройте глаза. Вспомните, когда вам было особенно радостно. Что вы при этом чувствовали?»

Дети высказываются.

Педагог-психолог: «Я так хочу, чтобы ваши глаза светились радостью и счастьем. А наше бережное отношение друг к другу, теплые и нежные взгляды, активность помогут нам в хорошем настроении провести этот день. Давайте попробуем создать это настроение и поиграем».

2. Разминка. Упражнение «Дирижёр оркестра».

Дети начинают аплодировать, когда педагог-психолог поднимает или опускает руки. Чем выше руки, тем громче они хлопают в ладоши. Далее один детей может взять на себя роль педагога-психолога (дирижера оркестра).

Педагог-психолог: «Ребята, вам было интересно играть в эту игру? Давайте подойдем к зеркалу и покажем на своем лице эмоцию, когда нам интересно. А сейчас давайте покажем всем телом, что мы заинтересованы и внимательны. Молодцы!».

Педагог-психолог: «Давайте рассмотрим эту картинку» (показ обучающей карточки «эмоция – интерес»). Что вы видите на лице этой девочки?

Дети высказываются.

II. Основная часть.

1. Игра «Мне интересно, когда...».

Цель: актуализация эмоции интереса, развитие умения говорить о своем настроении и понимать настроение другого.

Дети встают в круг и перебрасывая мячик друг другу продолжают высказывание, начинающееся со слов «Мне интересно, когда...».

2. Работа с пиктограммой «интерес».

Цель: научиться распознавать эмоциональное состояние по выражению лица.

Педагог-психолог: «Дети, посмотрите на эту пиктограмму. Что вы видите?»

Высказывания детей.

Педагог-психолог: «Все верно, вы нашли самые главные отличительные особенности эмоции интереса. Давайте эту пиктограмму нарисуем у себя в тетрадях».

3. Этюды на выражение внимания, интереса.

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и свое, коррекция эмоциональных проблем.

Педагог-психолог: «Дети давайте попробуем изобразить с помощью мимики и движений

следующие этюды).

Этюд «Собака приюхивается»

Охотничья собака, увидев дичь, моментально застывает в напряженной позе. Морда у нее вытягивается вперед, уши наостряются, глаза неподвижно глядят на добычу, а нос бесшумно втягивает приятный, дразнящий запах.

Этюд «Лисичка подслушивает»

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Выразительные движения: Голова наклонена в сторону (слушает, подставляя ухо), взгляд направлен в другую сторону, рот полуоткрыт, нога выставлена вперед, корпус слегка наклонен вперед.

Этюд «Что там происходит?»

Дети стоят в тесном кружке и что-то рассматривают, наклонив головы вниз. В нескольких шагах от них останавливается девочка. «Что там происходит?» - думает она, но ближе подойти не решается.

Выразительные движения: Голова повернута в сторону происходящего, взгляд пристальный, одна нога выдвинута вперед и вес тела перенесен на нее, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Этюд «Кузнечик»

Девочка гуляет в саду и вдруг видит большого зеленого кузнечика. Она подкрадывается к нему, протягивает руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте.

Выразительные движения: Шея втянута вперед, взгляд пристальный, туловище слегка наклонено вперед, ступать на цыпочках.

4. Задание «Сравни картинки».

Цель: развитие активного внимания, расширение кругозора.

Педагог-психолог: «Дети перед вами картинки, с одной стороны они похожи, но с другой, чем - то отличаются. Давайте внимательно посмотрим, назовем все отличия, а затем раскрасим картинки».

Дети выполняют задание.

5. Игры из серии «Будь внимателен».

Цель: развитие процессов внимания.

Педагог-психолог: «А сейчас мы поиграем в веселые игры, ваша задача быть очень внимательными».

Игра «Карлики и великаны»

По команде «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» встают. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

Игра «Замри»

По сигналу психолога все дети должны замереть в той позе, в которой были в момент сигнала. Тот, кто шевелится, проигрывает: его забирает себе дракон или он выбывает из игры.

Игра «Повтори за мной»

Под любую считалку психолог ритмично выполняет простые движения, например хлопает в ладоши, по коленям, топает ногой, кивает головой. Дети повторяют его движения. Неожиданно для

них психолог меняет движение, и тот, кто вовремя не заметил этого и не сменил движение, выбывает из игры.

6. Подвижные игры.

Цель: развитие здорового эмоционального возбуждения.

Игра «Скучно, скучно так сидеть»

Дети сидят на стульчиках. У противоположной стороны стены тоже стоят стулья, но на один меньше, чем играющих. Психолог говорит: «Скучно, скучно так сидеть. Друг на друга все глядеть. Не пора ли пробежаться? И местами поменяться?».

Как только психолог заканчивает говорить, дети должны быстро побежать и сесть на стулья, стоящие у противоположной стены. Проигрывает тот, кто остался без стула.

Игра «Ловишки»

Психолог выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись к стене лицом. Остальные дети – у противоположной стены. Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: «Раз-два-три. Скорее нас лови!».

Затем бегут на свои места. Ловишка поворачивается и догоняет ребят. Игра повторяется, но теперь ловишкой становится тот, кого поймали.

7. Упражнение «Штанга».

Цель: расслабление по контрасту с напряжением, обучение приемам саморасслабления.

Педагог-психолог: «Дети давайте встанем в круг, покажем, какие мы сильные. Сейчас мы будем поднимать воображаемую штангу с пола. Мы очень сильные! Но как только мы устанем, нужно бросить штангу на пол, расслабить руки и тем самым избавиться от усталости и напряжения. Итак: «Штангу с пола поднимаем! Держим, держим, и бросаем!»».

Педагог-психолог: «Ребята, понравилась вам игра? А что было приятнее, стоять в напряжении и держать штангу над головой, или бросить штангу и расслабить руки?».

Ответы детей.

Вывод: конечно расслабление приятнее напряжения.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итогов занятия.

Педагог-психолог предлагает детям, отвечая на вопросы, похлопать в ладоши – если достигнут положительный результат, и топтать ногами – если результат не достигнут.

Вопросы:

- Вы познакомились сегодня с новым эмоциональным состоянием?
- У вас получилось выразить его с помощью движений и мимики?
- Вы стали сегодня еще внимательнее и добрее друг к другу?

Педагог-психолог обращает внимание на тех детей, которые топтали ногами, и проводит с ними дополнительную индивидуальную работу.

2. Рефлексия.

Педагог-психолог: «Наше занятие подходит к концу. Мы познакомились сегодня с эмоцией интереса. Сегодня мы стали еще внимательнее друг к другу и к окружающему миру. Ребята, что больше сегодня вам понравилось на занятии? А что запомнилось?».

Ответы детей.

Домашнее задание: задание «Какие животные спрятались на картинке?»; работа со стихотворением И. Михайловой «А почему дом растет?» (изобразить мимикой и жестами интерес);

выложить картинки из счетных палочек по образцу.

4. Ритуал прощания.

Педагог-психолог: «Встаньте все в круг и поставьте свои кулачки друг на друга в один большой столбик. Дружно прокричим: «Всеим, всеим до свиданья!»».

3.3. Статистическая справка по результатам проведенного мониторинга

Вид мониторинга: входящий.

Образовательная программа: «Эмоциональная азбука».

Группа: группа 5- 7 лет.

Категория: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в совокупности с особенностями и незрелостью эмоционально-волевой сферы – 10 человек.

Дата составления: 30 сентября 2023 года.

Показатели оценки результативности: Уровень тревожности, агрессивности, самооценки, регуляторных способностей, самоконтроля, особенности психоэмоционального состояния. Уровень развития познавательных психических процессов (память, мышление, речь, воображение, восприятие, внимание, счетные операции и количественные представления).

Данные по группе

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося/дата рождения	категория	Количество баллов по уровням результативности		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Н.В.Е. 27.11.2016г.	Дети с ОВЗ (ТНР)	1		
2.	Е.В.А. 20.03.2017г.	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
3.	Ш.Е.С. 20.10.2017г.	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
4.	Р.А.Д. 08.10.2017г.	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
5.	А.В.И. 12.04.2018г.	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
6.	Т.Н.С. 08.08.2017г.	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
7.	П.В. Е. 28.08.2016г.	Дети с ОВЗ (ТНР)	1		
8.	М.М.Д. 20.10.2017	Дети с ОВЗ (ТНР)		1	
9.	К.М.А. 01.02.2017	Дети с ОВЗ (ТНР)	1		
10.	К.М.В. 04.04.2018	Дети с ОВЗ (ТНР)	1		
Итого по уровню:			4	6	0

Вывод: Проведенный входящий мониторинг с использованием стандартизированного диагностического инструментария показал, что 4 обучающихся - 40% детей данной группы имеют

низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы: низкая эмоциональная стабильность и самооценка, высокий уровень тревожности, коммуникативные навыки сформированы недостаточно. Дифференциация эмоциональных состояний поверхностная, слабая. Поведение детей отличается неуверенностью, импульсивностью, присутствуют агрессивные реакции. Самоконтроль и саморегуляция сформированы недостаточно. Психические процессы обучающихся сформированы недостаточно: недостаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти, фрагментарность восприятия, низкий уровень развития логического мышления, нарушения развития речи, неравномерный темп работоспособности, продуктивность деятельности незначительная.

У 6 детей данной группы, что составляет 60% от общего количества обучающихся, эмоционально-волевая сфера сформирована на среднем уровне: средняя самооценка, средний уровень ситуативной и личностной тревожности, Эмоциональное состояние неустойчивое, отмечаются перепады настроения, лабильность эмоций. У обучающихся присутствует неуверенность и импульсивность в поведении, недостаточный уровень эмоционально-психической саморегуляции и произвольности деятельности, недостаточный самоконтроль. Психические процессы сформированы средне, темп психических процессов и работоспособности неравномерный, с тенденцией к снижению на фоне длительных интеллектуальных нагрузок, присутствуют нарушения речи.

Таким образом, с обучающимися, необходимо проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию и коррекции эмоционально-личностной и коммуникативной сферы, профилактике поведенческих проблем по программе «Эмоциональная азбука». Кроме этого, в рамках реализации программы необходимо использовать игры и упражнения на развитие высших психических функций обучающихся.

Педагог-психолог

Л. А. Илатовская

3.4. Список литературы

1. Белопольская Н. Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2008.
2. Бумаженко Н.И. Учебно-методическое пособие. – Витебск: УО «ВГУ им П.М. Машерова», 2010.
3. Бурдина С. В. Наши чувства и эмоции. – Киров: Весна-дизайн, 2004.
4. Бурдина С. В. Театр настроений. – Киров, 2011.
5. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005.
6. Девина И. А., Маштакова И. В. Учимся понимать людей (4-6). – М.: «Ось – 89», 2000.
7. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Дружинин В. Е. Психическое здоровье детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Ежкова И. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2010.
10. Ежкова И. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Часть 2. – М.: ВЛАДОС, 2010.
11. Ежова Н. Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

12. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду /О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2003.
15. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2020.
16. Игнатьева Л. В. Альбом достижений дошкольника. – М.: Эксмо, 2011.
17. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Владос, 2013.
18. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2020.
20. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
21. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
22. Ковалец И. В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
23. Ковалец И. В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Методическое пособие для педагогов общего и специального образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.
24. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
25. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.
26. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2002.
27. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком. – СПб.: Речь, 2008.
28. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
29. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психологическая помощь. Монграфия. – СПб.: Речь, 2007.
30. Овчарова Р. В., Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: Монография. – СПб.: Амалтея, 2008.
31. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. - М.: Гном и Д, 2000.

32. Панфилова М. А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
33. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
35. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольник. – М.: Рольф, 2000.
36. Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2005.
37. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. Серия «Детскому психологу» – СПб.: Питер, 2008.
38. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
39. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. – М.: Генезис, 2000.
40. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
41. Чепурных Е. Е. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие. – М.: Ресурс, 2002
42. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: речь, 2002.
43. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение. 1990.
44. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлянова Ю. С. Это Я! Формирование Я-концепции у девочек 4-блет. – СПб.: Речь, 2003.
45. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлянова Ю. С. Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков 4-блет. – СПб.: Речь, 2003.
46. Щербинина С. В., Топоркова И. Г. и др. Мое настроение. Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми. – М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», 2000.
47. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.