

СПРАВКА
по результатам мониторинга среди несовершеннолетних
образовательных организаций области, направленного на изучение проблем и
социального самочувствия детей и подростков
ноябрь 2022 года¹

В соответствии с Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 1 от 3 февраля 2021 года (ИП ВХ.20-0860/21 от 12.02.2021) в рамках организационно-методического проекта АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО») «Развитие региональной системы профилактики социально-негативных явлений в образовательной организации» в образовательных организациях области» (утв. приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 15.12.2021 № 317-о) в апреле и ноябре 2022 года проведен мониторинг, направленный на изучение проблем и социального самочувствия детей и подростков в образовательных организациях области (далее – мониторинг).

Мониторинг проводился с использованием анкеты «Социальное самочувствие несовершеннолетних», разработанной АОУ ВО ДПО «ВИРО» (Н.В. Афанасьева, главный внештатный педагог-психолог области, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики).

Социальное самочувствие в отношении несовершеннолетних рассматривалось в качестве интегрального показателя их социальной адаптации и успешной социализации.

Оценка социального самочувствия включала следующие характеристики:

- эмоциональное самочувствие несовершеннолетних;
- степень удовлетворенности социальным окружением (отношениями со сверстниками, родителями, родственниками, педагогами),
- степень удовлетворенности образовательными успехами.

Результаты мониторинга социального самочувствия за ноябрь 2022 года

В мониторинге в ноябре 2022 года приняло участие 29 939 обучающихся из 336 образовательных организаций области, что составило 81% от общего числа обучающихся (в сравнении с апрелем 2022 г. охват увеличился на 4% (76,6%)). Из них: 20 210 обучающихся 9 – 11 классов из 311 образовательных организаций области; 9 729 студентов (в возрасте до 18 лет включительно) 1 – 3 курсов из 25 профессиональных образовательных организаций.

В целом, в ноябре 2022 года по общеобразовательным организациям области охват обучающихся увеличился и составил 88 % (апрель 2022 года – 85,9 %) (рис. 4). В муниципальных образованиях области отмечается достаточно большой разброс по охвату обучающихся общеобразовательных организаций от 60,1% (Вожегодский МР) до 100 % (Нюксенский МР) (рис. 1).

¹ Информация представлена на вебинаре «Планирование и организация профилактической и воспитательной работы с учетом результатов СПТ обучающихся, мониторинга социального самочувствия» (ноябрь 2022 г.)

**Охват мониторингом социального самочувствия обучающихся
общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований
(ноябрь 2022 г.)**

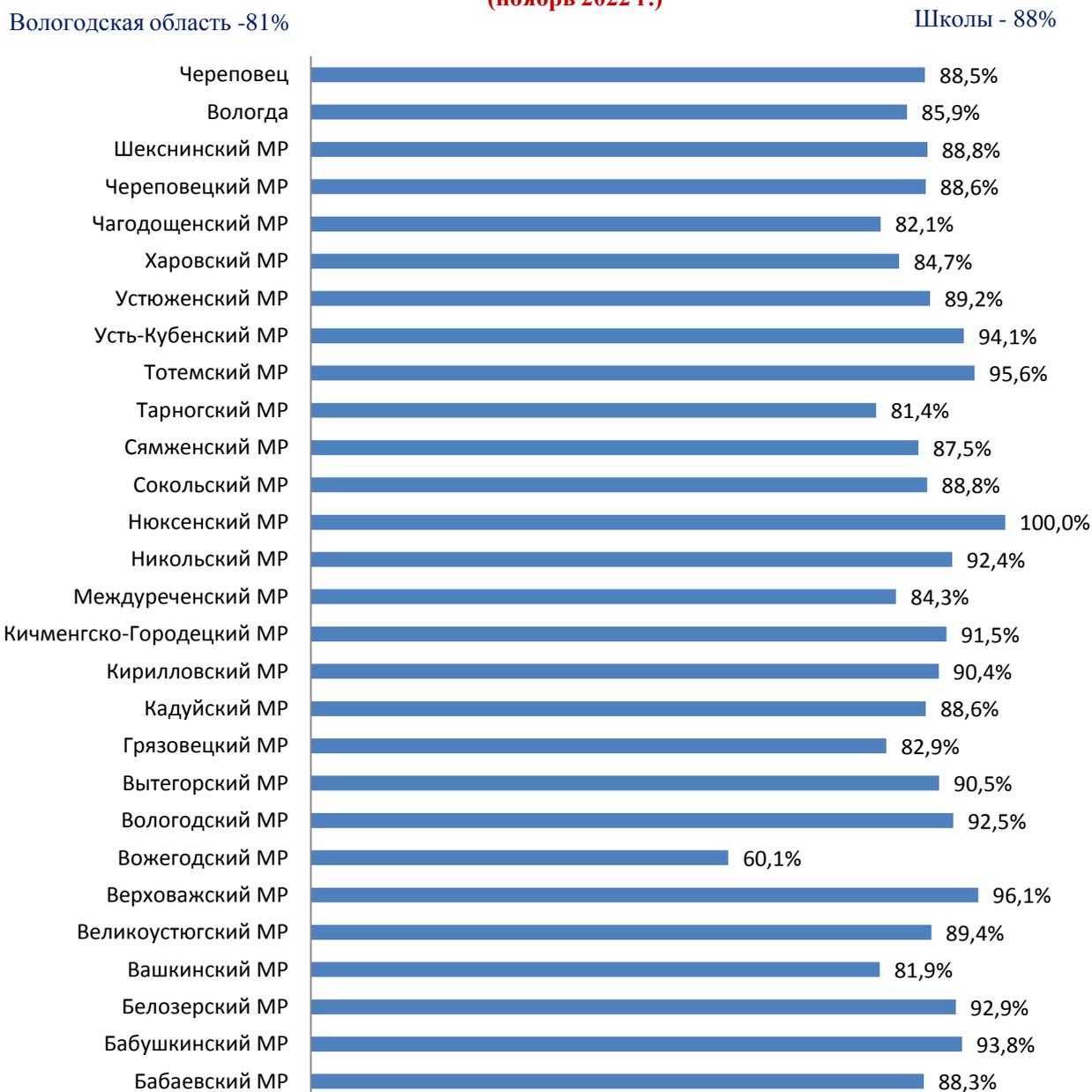


Рис. 1. Охват мониторингом социального самочувствия обучающихся общеобразовательных организаций в разрезе муниципальных образований области, ноябрь, 2022 г., в %.

В целом, по профессиональным образовательным организациям области охват студентов в ноябре 2022 года составил 70,1%, что на 7% выше апрельского показателя (63,4% - апрель 2022 г.) .

В профессиональных образовательных организациях отмечается значительный разброс по охвату обучающихся от 24,4 % (БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»), 45% (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж») до 100% (БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова») (рис. 2).

Охват мониторингом социального самочувствия обучающихся профессиональных образовательных организаций (ноябрь 2022 г.)

Вологодская область -81%

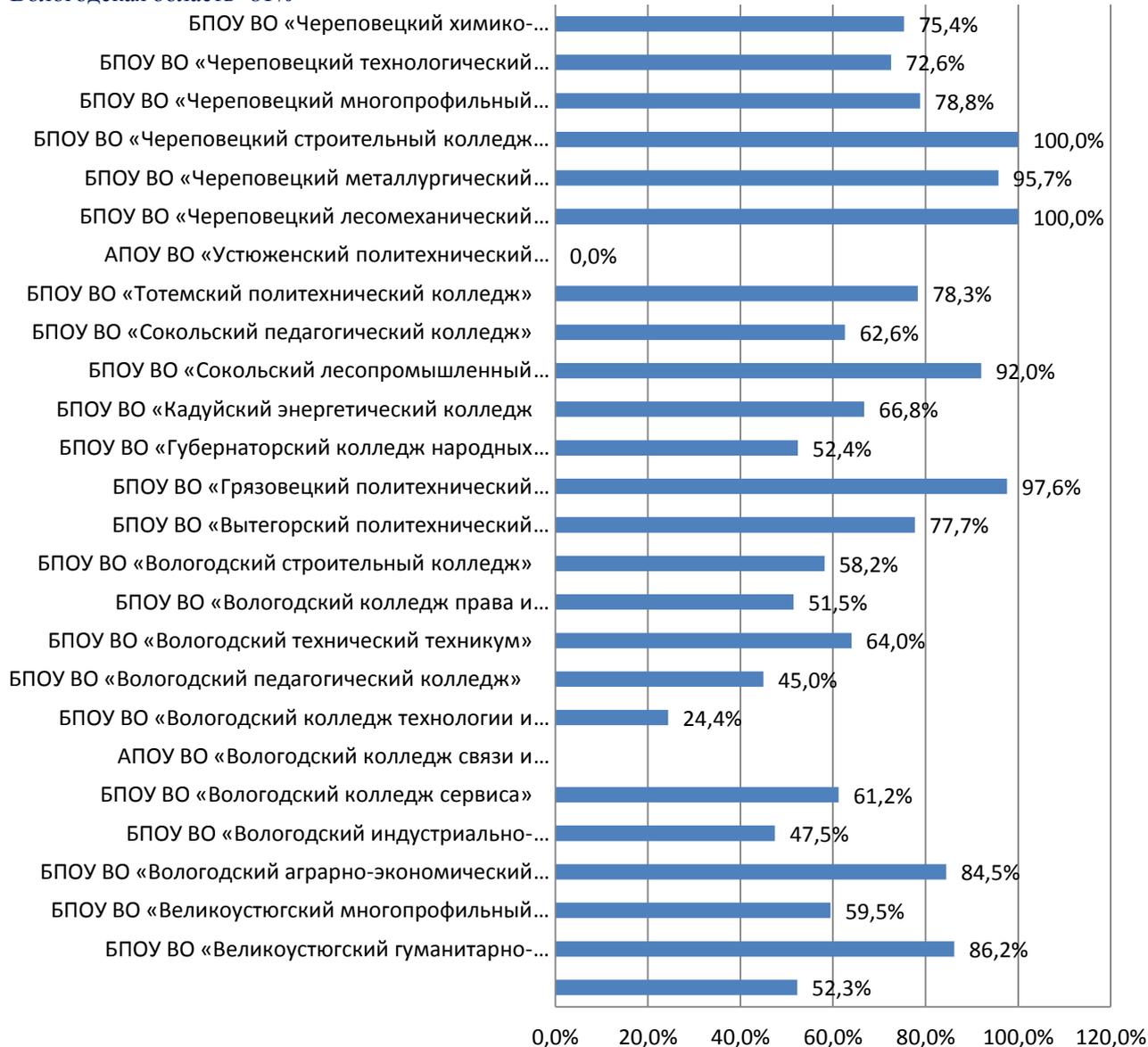


Рис. 2. Охват мониторингом социального самочувствия обучающихся профессиональных образовательных организаций области, ноябрь 2022 г. в %.

В целом по области (муниципальные образования, образовательные организации, подведомственные ДО, СПО) итоговый базовый показатель социального самочувствия (% респондентов с негативными показателями социального самочувствия) в ноябре 2022 года составил 9,7 % (в апреле 2022 г. - 8,8 %), в том числе для общеобразовательных организаций – 10,7 %, для профессиональных образовательных организаций – 8,7%

Отмечается значительный разброс по базовому показателю самочувствия среди муниципальных образований: от 21,1% (Кадуйский МО) до 1,1% (Вожегодский МО) (апрель 2022 – от 14,8% до 1,7%).

Среди общеобразовательных организаций, подведомственных ДО области отмечается также значительный разброс по базовому показателю социального

самочувствия: от 22,9% (ВО БОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение») до 2,7% (БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» г. Сокол) (апрель 2022 г.: от 11,7% до 0%).

Значительный разброс по базовому показателю социального самочувствия отмечается среди профессиональных образовательных организаций: от 20,2 % (БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна») до 2,0 % (БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»).

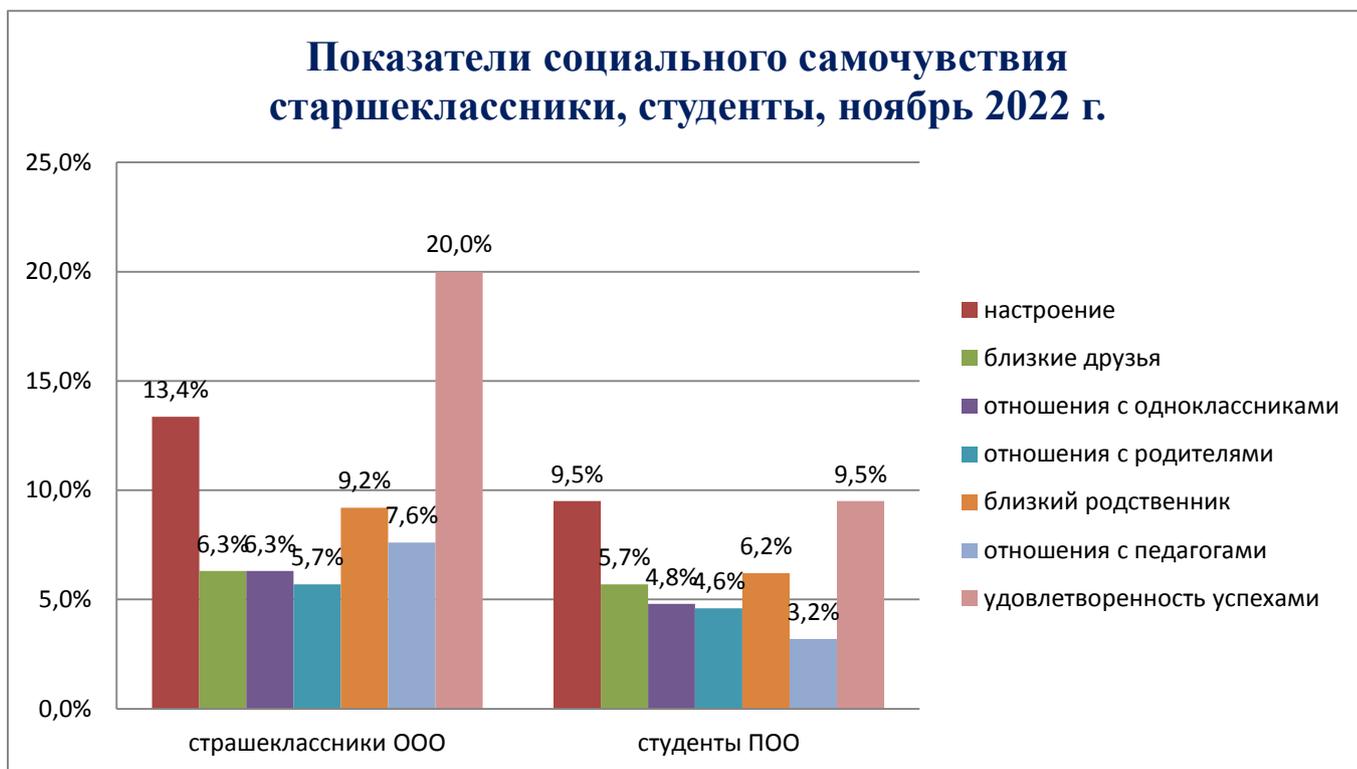


Рис. 3. Показатели социального самочувствия обучающихся (ноябрь 2022 г.)

На основе анализа данных по отдельным показателям социального самочувствия (рис.3) выделены показатели «зоны риска» (выше итогового базового показателя): для старшекласников – неудовлетворенность школьными успехами (20% - ноябрь, 18,8% - апрель 2022 г.), настроение (13,4% - ноябрь, 12,9% - апрель); для студентов ПО - в ноябре 2022 г. «настроение» и «неудовлетворенность успехами» - 9,5% (апрель -2022 г.: «наличие близкого родственника, которому доверяю» (12,8%), неудовлетворенность успехами (12%).

В сфере отношений со значимыми взрослыми наибольшую неудовлетворенность у старшекласников вызывают отношения с учителями (7,7% - ноябрь, 7,9% - апрель 2022 г.), у студентов – значимых различий не выявлено.

В рамках мониторинга в ноябре 2022 года были запрошены данные по показателям социального самочувствия по школам муниципальных образований. На примере одного из муниципальных районов можно обратить внимание на различные тенденции, в частности в 2-х школах - базовый показатель «настроение» - у каждого пятого 9-классника находится в зоне неблагополучия. При этом в одной из школ – каждый третий ученик – испытывает неудовлетворенность отношениями с педагогами, а в другой школе – каждый третий 9-классник неудовлетворен своими школьными достижениями (в данном случае речь может идти как о субъективном

восприятии учеником своих достижений, неадекватном уровне притязаний, так и о реальной ситуации, связанной с низкими образовательными результатами). Выявленные тенденции в школах позволяют оперативно прореагировать, и включить дополнительные меры по оптимизации отношений с педагогами, или по созданию условий для достижений обучающихся или работы с личностными ресурсами 9-классников.

Нередко именно скринговые исследования позволяют получить пусть и обобщенную, но достаточно объективную картину об основных тенденциях в изучаемом явлении, преодолеть возможные искажения в восприятии реальной ситуации, определить конкретные «мишени» для дальнейшей работы.

Таким образом, в ноябре 2022 года:

- охват обучающихся мониторингом составил 88%.
- итоговый базовый показатель социального самочувствия (% респондентов с негативными показателями социального самочувствия) остается на прежнем уровне и составил 9,7 % (3 240 человек).

- в целом большинство обучающихся образовательных организаций области продемонстрировали позитивное социальное самочувствие, удовлетворенность ближайшим социальным окружением, своими школьными достижениями. В то же время в отдельных муниципальных образованиях выявлены дефициты по отдельным характеристикам социального самочувствия обучающихся.

- группа рисковенных факторов – неудовлетворенность школьными успехами, настроение.

- в сфере отношений со значимыми взрослыми наибольшая степень неудовлетворенности – для старшеклассников отношения с учителями, для студентов – значимых различий не выявлено.

Эффективная организация работы с полученными результатами Мониторинга на муниципальном / институциональном уровне предполагает коллегиальное обсуждение неперсонифицированных результатов опроса, сопоставление с результатами социально-психологического тестирования, конкретизацию актуальных проблем и необходимых для их решения ресурсов. В частности рекомендуется обратить особое внимание на:

- обеспечение в образовательных организациях условий по оптимизации эмоционального состояния обучающихся, включая мероприятия в рамках Недель психологии;

- актуализацию ресурсов социального благополучия обучающихся в сфере отношений с представителями ближайшего социального окружения, в том числе предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений старшеклассников, как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

- работу по повышению компетентности педагогических работников в предупреждении и преодолении учебной неуспешности.

Актуальные региональные программы, методические материалы размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» в виртуальном методическом кабинете психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, мониторинг социального самочувствия при условии грамотного проведения и организации эффективной работы с полученными

результатами, позволяет не только отслеживать динамику социального самочувствия несовершеннолетних, но, и осознано подходить к проектированию развивающего образовательного пространства, предупреждению возникновения кризисных ситуаций, личностного развития обучающихся