**Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»**

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» (далее – региональный этап Конкурса) проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года в Вологодской области (утв. начальником Департамента образования области 14 декабря 2020 года).

Опыт проведения регионального этапа Конкурса (с 2007 года) подтверждает его значимую роль в решении задач повышения профессионального уровня и развития творческого потенциала педагогов-психологов области, формирования профессионального сообщества, представления лучших практик психологического сопровождения образовательной среды. Победители регионального этапа Конкурса дважды становились лауреатами федерального этапа Конкурса: Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России - 2018» - Юлия Викторовна Черемухина, педагог-психолог БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России -2020» - Наталья Валентиновна Секретарева, педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Региональный этап Конкурса проводится в рамках I Регионального конкурсного проекта специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – региональный конкурсный проект). Руководство и организацию Конкурса осуществляет Организационный комитет регионального конкурсного проекта.

Информационное, научно-методическое и организационно-техническое сопровождение Конкурса осуществляет АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям Конкурса разработаны на основании положения о Конкурсе, утвержденного Приказом Департамента образования области от 6 мая 2022 года №1378, и включают в себя порядок проведения мероприятий Конкурса, характеристику конкурсных испытаний, рекомендации по подготовке конкурсантов к участию в мероприятиях Конкурса.

**О порядке проведения Конкурса**

Конкурс проводится в очном-заочном формате и состоит из двух этапов:

**Первый заочный этап** – экспертные испытания.

Заявки на конкурс принимаются с 10 по 31 мая 2022 года.

Экспертиза материалов участников Конкурса проводится с 1 по 20 июня 2022 года членами жюри первого этапа.

Экспертные испытания заочного этапа включают в себя два конкурсных испытания: «Характеристика профессиональной деятельности конкурсанта», «Защита реализуемой психолого-педагогической практики».

По итогам первого этапа Конкурса жюри отбирает участников конкурса, вышедших во второй очный этап, - 50 % конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в рейтинге. Участники Конкурса, вышедшие во второй очный этап Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса.

**Второй очный этап** Конкурса проводится с 19 по 23 сентября 2022 года.

Финальный этап включает в себя два конкурсных испытания: «Блиц-интервью», «Профессиональные кейсы».

Победителем Конкурса признается лауреат Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго этапа. В соответствии с количеством набранных баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

Для участия в Конкурсе кандидат на участие в Конкурсе направляет документы и конкурсные материалы на электронную почту [centr-pps@viro.edu.ru](mailto:centr-pps@viro.edu.ru) с темой «ФИО\_Конкурс\_Педагог-психолог» в срок с 10 по 31 мая 2022 года.

Основанием допуска к участию в Конкурсе является представление следующих документов и материалов:

– представление Заявителя (Приложение 1 к настоящему Положению) *(сканированный документ)*;

– заявка на участие в Конкурсе (Приложение 2 к настоящему Положению) *(сканированный документ и вариант заявки в редактируемом формате Word)*;

– цветная фотография конкурсанта для размещения на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» http://viro.edu.ru (в файле с расширением .tiff или .jpg объемом не более 2 Мб, но не менее 0.3Мб);

– конкурсные материалы первого этапа Конкурса, подлежащие заочной оценке (Приложение 3 к настоящему Положению);

– согласие на обработку и передачу персональных данных участника Конкурса; согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения (по форме согласно Приложению 4 к настоящему Положению *(сканированный документ))*.

Конкурсные материалы и документы должны быть названы именем участника. Например, «Конкурсные материалы. Иванов И.И.», «Приложение. Иванов И.И.».

Информация о конкурсантах регионального этапа Конкурса размещаются на официальном сайте Конкурса (сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО»).

**Характеристика конкурсных испытаний первого этапа Конкурса**

1. **«*Характеристика профессиональной деятельности участника*»** – заочное конкурсное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 20 баллов.

Документ «Характеристика профессиональной деятельности» в формате Microsoft Word формируется Конкурсантом в объеме не более 10 страниц (с соблюдением правил заимствования) и включает в себя следующие разделы:

• сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;

• сведения об особенностях организации, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся местом работы Конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта;

• сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н (далее – профстандарт);

• перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта;

• перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.);

• обобщенные итоги профессиональной деятельности Конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания документа

***«Характеристика профессиональной деятельности участника»:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный**  **балл** |
| **1. Соблюдение требований к оформлению документа:**  представлена полная, тематически организованная, соответствующая условиям Конкурса информация | 2 |
| **2. Отражение опыта работы:**  приведены сведения, подтверждающие эффективность решения профессиональных задач;  полученные итоги профессиональной деятельности отражают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов | 5 |
| 3. Учет требований профстандарта:  приведены сведения о развитии профессиональных компетенций в соответствии с решаемыми практическими задачами;  материалы иллюстрируют учет требований профстандарта в решении профессиональных задач | 10 |
| 4. Культура представления информации:  соблюдены нормы (орфографические, пунктуационные, стилистические, грамматические) письменной речи;  соблюдена четкая логика изложения;  соблюдены правила заимствования | 3 |

1. ***«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»*** - заочное экспертное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 40 баллов.

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики» - это стандартизированное описание реализуемой психолого-педагогической практики и видеозапись демонстрации конкурсантом апробированного им в своей практике группового занятия в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы или образовательного (социально-психологического) проекта и т.п.

При защите реализуемой психолого-педагогической практики в качестве обоснования должен быть приложен текстовый документ «Описание реализуемой психолого-педагогической практики» в формате Microsoft Word, сформированный конкурсантом в объеме не более 20 страниц (с соблюдением правил заимствования) и включающий в себя титульный лист и два раздела:

1. Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте и т.п.:

* наименование и направленность программы или проекта;
* информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы или проекта, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
* описание целей и задач, на решение которых направлена программа или проект;
* целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей;
* методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или проекта;
* описание основных этапов реализации программы или проекта;
* описание требований к специалистам, задействованным в реализации программы или проекта, и иных требований (технических, материальных и т.д.);
* ожидаемые результаты реализации программы или проекта;
* факторы, влияющие на достижение результатов программы или проекта;
* сведения об апробации программы или проекта.

1. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п.).

На титульном листе должны быть указаны: наименования Конкурса («Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»), конкурсного испытания («Защита реализуемой психолого-педагогической практики»), документа («Название реализуемой психолого-педагогической практики»), фамилия, имя, отчество (при наличии), должность и место работы конкурсанта, наименование региона конкурсанта.

**Титульный лист**

**Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»**

**ЗАЩИТА реализуемой ПСИХОЛОГО-педагогической практики «…»**

Конкурсант: Ф. И.О.,

должность,

образовательная организация

Требования к видеофайлу:

- продолжительность не более 10 минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, Full HD и др.; качество не ниже 360 px.

- ссылка на видеоролик, размещенный в сети Интернет в облачном хранилище, присылается отдельным файлом (документ MSWord).

Критерии оценивания конкурсного испытания

***«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный**  **балл** |
| **1. Соответствие требованиям профстандарта и других нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в сфере образования:**  отражение в демонстрируемой практике требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;  отражение в демонстрируемой практике требований профстандарта | 5 |
| **2. Эффективность:**  соответствие выбранных в программе или проекте способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и социально-психологическим особенностям целевой аудитории, на помощь которой программа или проект направлены;  обоснованность и профессиональная грамотность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.) | 10 |
| **3. Обоснованность:**  актуальность темы и содержания программы или проекта;  конкретность в научно-методическом и нормативном ­правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы или проекта;  обоснованность направленности программы или проекта в условиях организации, на базе которой они реализуются | 5 |
| **4. Оригинальность содержания:**  научно-методическое обоснование содержания работы;  оригинальный (авторский) сценарий группового занятия;  наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации;  оригинальность текста программы/разработки (уникальность идеи и технологии), следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России | 10 |
| **5. Умение транслировать (передать) свой опыт работы:**  наличие четкого алгоритма (фазы, этапа, процедуры); возможность тиражирования (защищаемая практика может быть использована другими педагогами-психологами);  владение навыками взаимодействия или уровень владения коммуникативными навыками;  рациональное использование времени | 10 |

**Характеристика конкурсных испытаний второго очного этапа Конкурса**

1. ***«Блиц-интервью*»** - экспертное испытание, максимальная рейтинговая оценка составляет 40 баллов.

Испытание «Блиц-интервью» проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования (в формате «вопрос-ответ»).

Проблематика обсуждения в рамках конкурсного испытания «Блиц-интервью» определяется в ходе жеребьевки:

- статус психолога в образовательной организации;

* особенности проблем, возникающих у современных подростков при выборе профиля обучения, профессиональном самоопределении;
* роль психолога в выстраивании диалога: школа-родитель;
* проблема психологического благополучия современных детей и подростков;
* пути преодоления буллинга в школе;
* решение проблем хронической школьной неуспешности;
* задачи и формы партнерства учителя и педагога-психолога;
* психологические проблемы школьников в условиях дистанционного обучения;
* и другие.

Конкурсант вправе выбрать возраст детей для данного конкурсного испытания:

* дошкольный возраст;
* младший школьный возраст;
* подростковый возраст.

Регламент проведения онлайн испытания «Блиц-интервью»: 10 минут для каждого конкурсанта (5 минут – выступление, 5 минут – ответы на вопросы). Вопросы экспертов будут учитывать выбранную конкурсантом проблематику обсуждения, а также возраст детей.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Блиц-интервью»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный**  **балл** |
| **1. Глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений:**  суждения достоверно характеризуют рассматриваемую проблему;  научная обоснованность суждений;  умение проанализировать результаты своей деятельности | 20 |
| **2. Аргументация собственного мнения:**  осуществляется аргументированный анализ проблемы;  обоснованность и профессиональная аргументированность выбора психолого-педагогической работы для решения выделенной задачи;  наличие корректных предложений по психолого­педагогическому сопровождению | 10 |
| **3. Логичность изложения, грамотность:**  последовательность изложения; грамотная речь;  точность и конкретность в содержании ответов; соблюдение этических норм | 5 |
| **4. Общая культура и коммуникативные качества:**  эрудиция;  нестандартность мышления; стиль общения; способность к импровизации | 5 |

1. ***Характеристика конкурсного испытания финального тура*** ***«Профессиональный кейс»***

Максимальная рейтинговая оценка составляет 50 баллов.

Решение профессионального кейса предполагает анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации, а также решение проблемы и принятие решения. Для организации конкурсного испытания в качестве ассистентов (клиентов) могут быть привлечены волонтеры (студенты психологических факультетов).

Задания конкурсного испытания «Профессиональный кейс» разрабатываются в соответствии со следующими тематическими направлениями:

* сопровождение процессов выявления и развития способностей обучающихся;
* сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся;
* сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
* обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе;
* поддержка педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями в образовательной организации;
* сопровождение обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
* сопровождение процессов подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся;
* психологическая помощь при детских страхах;
* организация психологической помощи в условиях дистанционного обучения;
* организация профилактической работы по предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся;
* организация профилактической работы по предотвращению агрессивного поведения в образовательной среде.

В этой связи конкурсантам рекомендуется готовиться по всем тематическим направлениям.

Конкурсант в рамках подведения итогов экспертного этапа Конкурса вправе выбрать возраст детей для конкурсного испытания «Профессиональный кейс»:

* дошкольный возраст;
* младший школьный возраст;
* подростковый возраст.

Регламент конкурсного испытания «Профессиональный кейс»: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри.

Последовательность решения кейса в рамках заданной ситуации предполагает: иллюстрацию психолого-педагогической проблемы, моделирование варианта решения проблемы с привлечением волонтеров (студентов психологических факультетов) в качестве ассистентов (клиентов) - не более 3 человек; анализ и оценку проблемной психолого-педагогической ситуации.

В процессе моделирования кейса конкурсанты могут использовать стимульные материалы.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Профессиональный кейс»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальный**  **балл** |
| **1. Соответствие теме:**  соответствие моделируемой психолого-педагогической проблемы реальной проблеме, заложенной в кейсе;  соответствие предложенной оценки ситуации реальной проблеме, заложенной в кейсе;  соответствие решения реальной проблеме, заложенной в кейсе | 10 |
| **2. Результативность:**  достижение поставленной цели;  эффективность избранных методов в решении проблемы; эффективность взаимодействия конкурсанта с аудиторией; аргументированность оценки проблемной ситуации | 10 |
| 3. **Содержательность и аргументированность**  корректное целеполагание;  логическая последовательность в решении кейса;  соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность | 10 |
| **4 Профессиональная компетентность**  владение актуальными психолого-педагогическими технологиями;  соблюдение этических норм профессиональной деятельности | 10 |
| **5 Культура речи:**  четкая логика изложения;  лексически богатая, выразительная речь | 10 |

**Заключение**

Победителем Конкурса признается участник финального этапа Конкурса, набравший наибольшее количество рейтинговых баллов.

В соответствии с количеством набранных рейтинговых баллов определяются призеры Конкурса, которым присуждаются II и III места.

По итогам конкурса определяются также победители в других номинациях, учрежденных оргкомитетом Конкурса.

Необходимо констатировать, что участие в федеральном этапе Конкурса требует целенаправленной подготовки участников.

В этой связи мерами, способствующими эффективности подготовки, являются:

- участие в инновационной деятельности;

- объективная оценка и учет возможностей конкурсанта;

- практика публичных выступлений конкурсанта в рамках научно-практических мероприятий;

- стремление конкурсанта повышать свою компетентность;

- регулярное участие в городских и региональных научно-практических мероприятиях.

В качестве общего алгоритма подготовки конкурсанта образовательным организациям рекомендуется:

- провести системный анализ опыта участников предыдущих лет, изучить тенденции в практике подготовки и подачи конкурсных материалов;

- проанализировать опыт конкурсанта, выявить наиболее активные направления в его деятельности;

- оказать методическую поддержку конкурсанту по вопросам

нормативно-правового обеспечения деятельности, теоретическим основам профессиональной деятельности, по работе с документами;

- привлекать конкурсанта к участию в городских и региональных мероприятиях в качестве выступающего;

- проводить психологическую подготовку конкурсанта, обеспечить его мотивационную готовность.

УСПЕХОВ!