

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОО

Раздел ООП	Компоненты раздела	Роль педагога-психолога
Целевой	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты	
	Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика - мониторинг личностных результатов - диагностика метапредметных результатов (по потребности)
Содержательный	Программа развития УУД	- участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	- экспертиза рабочих программ с позиции системно-деятельностного подхода
	Программа воспитания и социализации	- участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации
	Программа коррекционной работы	- участие в разработке и реализации программы коррекционной работы
Организационный	Учебный план (предметные области и учебные предметы)	- реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ через внеурочную деятельность
	Система условий реализации ООП	- система психолого-педагогического сопровождения в ОО

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

№	Задачи	Средства	Примечания
Содержание психологического обеспечения учебной деятельности в условиях реализации ФГОС			
1.	Участие в методическом обеспечении и реализации программы корпоративного обучения	- программы корпоративного обучения (самообучающаяся организация)	Разрабатываются с учетом специфики ОО
2.	Экспертиза учебной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода (уроков, внеурочных занятий, рабочих программ, программ формирования и развития УУД)	- перечень критериев и показателей для анализа рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС - листы оценки урока в рамках системно-деятельностного подхода	Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности.
3.	Участие в проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО (в разных технологиях)	- технологические карты урока	Осуществляется в рамках консультирования педагогов
4.	Сопровождение построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в учебной и внеурочной деятельности	- методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка - психологическое сопровождение портфолио - рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов	Осуществляется в рамках консультирования педагогов, учеников, родителей
5.	Участие в разработке и реализации программы формирования и развития УУД образовательного учреждения	- развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД (курс «Учись учиться», «Учимся решать проблемы» и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность
Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации			
1.	Экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода (воспитательных мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации; программы воспитания и социализации ОО)	- листы оценки воспитательных мероприятий в рамках системно-деятельностного подхода - критерии и показатели для анализа программы воспитания и социализации	Могут разрабатываться специалистами самостоятельно
2.	Участие в проектировании воспитательных мероприятий с последующей супервизией	- листы проектирования воспитательных мероприятий с позиций решения развивающих	Осуществляется в рамках консультирования

Региональная служба психолого-педагогического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО»

	деятельности	задач	
3.	Участие в разработке и реализации программы воспитания и социализации	- развивающие и профилактические программы в соответствии с основными задачами воспитания и социализации (социально-коммуникативная компетентность, готовность к выбору профессиональной деятельности, психологическое здоровье и др.)	Могут проводиться как внеурочная деятельность
Роль педагога-психолога в психологическом обеспечении программы коррекционной работы			
1.	Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы ОО	- Коррекционно-развивающие программы в рамках ООП, либо АООП	
2.	Участие в работе консилиума	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - план и график - заключения специалистов - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие всех педагогических работников ОО
3.	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	- коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
4.	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеклассных мероприятиях с последующей супервизией деятельности	- рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеклассные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП, АООП
5.	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	- информация об учреждениях, куда могут обратиться родители (ПТЦ, Психоневрологический диспансер, БОУ ВО «Областной центр ПМСС», учреждения дополнительного образования)	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП, АООП
6.	Помощь школьникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимся в социально опасном положении	- психодиагностические методики - индивидуальные и групповые коррекционные программы, консультирование	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП
Роль педагога-психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов			

Региональная служба психолого-педагогического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО»

1.	Стартовая диагностика 1-х, 5-х, 10-х классов (как начало внутришкольного мониторинга) Выявление предпосылок (уровня) формирования и развития УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Программы стартовой диагностики первоклассников. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом
2.	Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Методы и методики оценки личностных результатов	1 раз в год
3.	Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)