

Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Вологда
2020

УДК 376.1
ББК 74.5
П86

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Рецензенты:

Углицкая М.А., заведующий кафедрой воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент; **Пурешева С.В.**, заместитель директора
БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

Составители:

Афанасьева Н.В., директор региональной службы психолого-педагогического
сопровождения кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н., доцент; **Коновалова А.П.**, заведующий
лабораторией ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н.; **Малухина Н.В.**, доцент кафедры психологии и коррекционной
педагогике АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н.; **Смирнова Т.Е.**, методист
лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Под редакцией:

Афанасьевой Н.В., директора региональной службы психолого-педагогического
сопровождения кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н., доцента

П86 **Психолого-педагогическое** сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в обще-
образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Депар-
тамент образования Вологодской области, Вологодский институт
развития образования ; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова
А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой
Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с. : табл.

ISBN 978-5-87590-504-9

Учебно-методическое пособие посвящено актуальным вопросам орга-
низации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ,
детей-инвалидов в общеобразовательных организациях. В издании представ-
лены лучшие региональные практики психолого-педагогического сопрово-
ждения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных орга-
низациях.

Пособие адресовано педагогическим работникам, включенным в реше-
ние задач педагогической поддержки детей с ОВЗ, может быть использовано
в процессе повышения квалификации специалистов психолого-педагогиче-
ского сопровождения.

УДК 376.1
ББК 74.5

ISBN 978-5-87590-504-9

© Департамент образования
Вологодской области, 2020
© Вологодский институт развития
образования, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	4
Основные понятия	5
Введение.	7
1. Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	9
2. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	18
3. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	28
Литература	45
Приложения.	47
<i>Приложение 1.</i> Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	47
<i>Приложение 2.</i> Перечень шаблонов/образцов документов психолого-педагогического консилиума образовательной организации	59
<i>Приложение 3.</i> Специфика коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп в рамках внеурочной деятельности	101
<i>Приложение 4.</i> Перечень программ для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	109

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ДЦП – детский церебральный паралич

ЗПР – задержка психического развития

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ОО – образовательная организация

РАС – расстройства аутистического спектра

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательных стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС ОУО – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Центр ППМСП – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

Группы обучающихся с ОВЗ – глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-273).

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе – дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 3 ст. 55 ФЗ – 273).

Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее – обучающийся с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 года № Р-117).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогиче-

ской комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 ФЗ-273).

Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная или заочная формы), вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях (ч. 10 ст. 66 ФЗ-273).

Образовательные программы: общеобразовательная программа или адаптированная образовательная программа.

ВВЕДЕНИЕ

Введение новых государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разнообразие категорий детей с особыми образовательными потребностями формируют запрос на организацию эффективного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в образовании.

Значимым условием эффективной организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ является развитие и совершенствование профессиональной компетентности самих специалистов ППМС-сопровождения. Это обусловлено как требованиями профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ к квалификации специалистов, так и чрезвычайным разнообразием задач, которые должны решать специалисты для каждой группы обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В контексте актуальной проблематики инклюзивного образования профессиональная деятельность специалистов ППМС-сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника) образовательных организаций должна быть согласована, сопряжена с профессиональной деятельностью всех педагогических работников. Такое взаимодействие формирует особые компетентности специалистов: понимание значимости междисциплинарности, знание границ своей профессиональной компетенции, способность выстраивать междисциплинарное взаимодействие.

Отсутствие четких представлений о содержании и механизмах сопровождающей деятельности, о круге обязанностей специалистов в ОО затрудняет построение продуманной, востребованной в образовательном пространстве системы психолого-педагогической, медицинской и социальной работы.

В первой части данного учебно-методического пособия раскрывается содержание основных направлений деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, конкрети-

зируется специфика их взаимодействия в решении актуальных задач сопровождающей деятельности, дается информация о коррекционно-развивающих программах для детей с разными нозологиями.

Вторая часть пособия представляет лучшие региональные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов этой ОО, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания. В таблице, размещенной ниже, представлен аннотированный перечень нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих эту деятельность.

Таблица 1

Документы	Примечания ¹
<i>1</i>	<i>2</i>
Федеральный уровень	
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ
Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	Конвенция ООН о правах инвалидов (резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) закрепляет основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью

¹ В примечаниях дается краткий обзор документа, ссылки на соответствующие разделы, пункты, имеющие принципиальное значение для организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

1	2
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями)	В части регулирования вопросов образования лиц с ОВЗ: ст. 2, 5, 11, 34, 43, 44, 48, 55, 58, 59, 60, 79, 99, 108, 110. В части регулирования вопросов образования детей-инвалидов: ст. 36, 41, 59, 65, 66, 71, 79, 80.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с последующими изменениями)	В части организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья», п. № 16–22 (в том числе п. 21 – штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник)) в группах комбинированной и компенсирующей направленности)
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями)	В части организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: раздел III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья», п. 21–32 (в том числе п. 32 – штатные единицы специалистов для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся)
Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	В части участия образовательной организации в деятельности ПМПК: п. 7, 14, 15, 23
Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Порядок приема на обучение по АООП: п. 17

1	2
Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	В части требований к программе коррекционной работы: п. 2.9.8. Особенности программы коррекционной работы для разных вариантов АООП: прил. 1–8 к ФГОС ОВЗ
Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	В части требований к программе коррекционной работы: п. 2.9.8, приложение к Стандарту, вариант 1. В части требований к программе сотрудничества с родителями: п. 2.9.11, приложение к Стандарту, вариант 2
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»	В части регулирования вопросов образования обучающихся с ОВЗ: п. 2,4
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ОО»	В части регулирования вопросов образования обучающихся с ОВЗ: п. 2
Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897»	В части определения результатов освоения АООП ОО: п. 9.1, 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.7, 11.10
Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»	В части определения результатов освоения АООП СО, укомплектованности ОО педагогическими работниками для обучения обучающихся с ОВЗ: п. 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7, 22

1	2
<p>Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p>	<p>Конкретизируется деятельность по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ, включая организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»)</p>	<p>Описание профориентационной работы сотрудников инклюзивных школ, специалистов-профконсультантов на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)</p>	<p>Материалы по организации деятельности Центра ППМСП, включая нормативное правовое регулирование, рекомендуемые программно-методические материалы (примерный перечень дополнительных общеобразовательных программ, Положение о Центре, примерный регламент работы центра, примерный перечень государственных и муниципальных услуг и работ в рамках деятельности центра, комплект учебно-методической документации по дополнительной общеобразовательной программе, примерный перечень психодиагностических методик, перечень проблемных областей консультирования, примерная форма договора на предоставление услуг, примерная форма заявления на предоставление услуг, критерии оценки качества оказания услуг, примерная программа развития центра)</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС</p>	<p>Рекомендации по адаптации содержания конкретных учебных предметов для обучающихся с нарушениями зре-</p>

1	2
ОВЗ» (методические рекомендации для слепых и слабовидящих)	ния, включая обучающихся с амблиопией и косоглазием
Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»)	<p>Законодательные основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; кадровое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ; материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ; программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ; организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p> <p>В приложениях: пример должностной инструкции тьютора, примерное положение о ПМПк ОО, календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся, недельное расписание класса/ступени, примеры СИПР</p>
Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»	<p>Рекомендации: по нормативному правовому регулированию деятельности ПМПк; общей организации деятельности специалистов ПМПк; особенностям деятельности специалистов ПМПк при решении диагностических задач; организации деятельности учителя-дефектолога на ПМПк по определению специальных условий образования; организации деятельности учителя-сурдопедагога, тифлопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения; организации деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога на ПМПк.</p> <p>В приложении: федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПк, в том числе при определении специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью;</p>

1	2
	<p>документация ПМПк; рекомендации для определения вариантов АООП; описание специальных технических средств обучения; характеристика особых условий промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС; диагностические методики, используемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПк при обследовании детей раннего возраста: от 0 до 2 лет, от 2 до 3 лет</p>
<p>Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»)</p>	<p>Варианты организации деятельности в образовательных организациях Российской Федерации по созданию условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ.</p> <p>Отмечено участие ПМПк образовательной организации в разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы в единой команде с учителями</p>
<p>Письмо Минпросвещения России от 8 февраля 2019 г. № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»</p>	<p>Разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПк и ПМПк образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и</p>

1	2
	<p>письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеют право на получение ППМСП в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях.</p> <p>На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (варианты 5.1, 5.2)</p>
<p>Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p>	<p>Разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)»</p>
<p>Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>	<p>Разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк</p>

1	2
<p>Распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 г. № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»</p>	<p>Целесообразность для отдельных образовательных организаций для обучающихся иных нозологических групп (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра) в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>
<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 г. № 07-2395 «О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid-19»</p>	<p>Рекомендации по организации деятельности центральной и территориальных ПМПК в связи с эпидемиологической обстановкой</p>
Региональный уровень	
<p>Приказ Департамента образования Вологодской области от 8 февраля 2016 г. № 323 «Об организации работы по разработке перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов»</p>	<p>В документе представлена последовательность действий по разработке перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</p>
<p>Приказ Департамента образования Вологодской области от 16 сентября 2016 г. № 2696 «Об утверждении Порядка работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области»</p>	<p>В документе отражены основные направления деятельности и права комиссии, порядок проведения обследования, права родителей (законных представителей) при проведении обследования. Приведены образцы форм, необходимых для заполнения при поступлении на ПМПК: письменное согласие на передачу персональных данных третьей стороне, заявление родителей (законных представителей) на проведение ПМПК, заявление обучающегося старше 18 лет на проведение ПМПК, направление обучающегося на ПМПК от ОО, форма</p>

1	2
	<p>протоколов обследования на ПМПК, форма заключения ПМПК и др.</p>
<p>Постановление Правительства Вологодской области от 29 октября 2018 г. № 977 «Об утверждении концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области (с изменениями на 20 января 2020 года)</p>	<p>Комплекс мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области (утв. Постановлением Правительства области от 29 октября 2018 г. № 977). Концепция поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области (утв. Постановлением Правительства области от 29 октября 2018 г. № 977)</p>

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В соответствии с п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус обучающегося с ОВЗ обязательно должен быть подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, в том числе и для детей с инвалидностью. Когда ПМПК признает обследуемого обучающимся с ОВЗ, ему рекомендуется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе².

Обследование детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов до окончания ими общеобразовательных организаций, реализующих основные или адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, учреждений, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

В 90% случаев впервые обследуемые лица признаются ПМПК обучающимися с ОВЗ, и более 95%, кто уже имел заключение о ранее проведенном обследовании. Наибольшая доля лиц, признанных обучающимися с ОВЗ, приходится на возраст 4–6 лет с постепенным уменьшением в последующих возрастных группах. Наименьшая доля

² Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ. – URL: <https://fgosreestr.ru/>

обучающихся с ОВЗ приходится на возраст до 1 года (менее 0,1%), 1 год (0,4%)³.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Департамента образования Вологодской области от 16 сентября 2016 г. № 2696 «Об утверждении порядка работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области» ПМПК проводит обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения, воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

В заключении ПМПК указываются:

– обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

– рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Родители имеют право присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (п. 8 ч. 3 ст. 44 ФЗ-273).

Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации (п. 8 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

³ Аналитические материалы по мониторингу положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование за 2018 год.

Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер (п. 23 Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Выбор родителями программы и формы получения образования⁴:

Вариант 1. Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ могут согласиться с заключением ПМПК. В этом случае ребенок обучается в общеобразовательной организации, имеющей необходимые для качественного образования обучающегося условия по адаптированной основной общеобразовательной программе (либо в отдельной образовательной организации, либо в отдельном классе (группе) или совместно с другими обучающимися в образовательной организации⁵, либо получает образование в форме семейного образования⁶). Родители обучающихся с ОВЗ могут получать консультационную поддержку от специалистов областных (муниципальных) центров ППМС-помощи в течение текущего года.

⁴ В соответствии с п. 1 ч. 3 ст. 44 ФЗ-273 «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

⁵ В соответствии с ч. 3 ст. 55 ФЗ-273, п. 17 приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

⁶ В соответствии с п. 2 ч. 3 ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Согласно ч. 3 ст. 17 и ч. 3 ст. 34 данного закона ребенок пользуется правом прохождения промежуточной аттестации в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по соответствующей, имеющей государственную аккредитацию, образовательной программе, в качестве экстерна. При этом он не теряет права продолжить образование в образовательной организа-

Вариант 2. Родители (законные представители) могут не согласиться с заключением ПМПК (проигнорировать) и определить ребенка обучаться по основной образовательной программе (далее – ООП) в общеобразовательную организацию. В этом случае школа не имеет информации ни об особенностях в развитии и (или) отклонениях в поведении ребенка, подтвержденных ПМПК, ни о специальных условиях, которые необходимы для его обучения. В этом случае ребенок, начав обучаться по основной общеобразовательной программе, как правило, испытывает трудности в ее освоении, имеет проблемы в развитии и социальной адаптации.

В рамках школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) проводится обследование ребенка, коллективное обсуждение и принятие решения о создании специальных условий, включая психолого-педагогическое сопровождение. В соответствии с рекомендациями ППк педагог-психолог и другие специалисты службы сопровождения школы осуществляют коррекционно-развивающую деятельность.

Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами, специалистами школьной службы сопровождения, ориентированное на формирование или поддержание у них адекватного отношения к возникающим трудностям в освоении ребенком основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, выстраивании дальнейшей траектории его обучения, развития.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО АООП

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания органами ис-

ции при условии успешного прохождения аттестации за истекший период. Такая ситуация возможна как в случае обучения по ФГОС НОО, так и при рекомендованном ребенку обучении по ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В случае неподготовленности ребенка к выполнению аттестационных заданий родителям может быть предложено начать обучение с первого или предыдущего класса (если возраст ребенка позволяет) или пройти обследование на ПМПК с целью определения условий обучения, адекватным потребностям ребенка и выбора варианта стандарта для обучающихся с ОВЗ.

полнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей⁷.

После получения заключения ПМПК родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ следует обратиться в местные органы самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ) или непосредственно в образовательную организацию.

ОМСУ должно предоставить родителям информацию об образовательных организациях муниципального района / городского округа, в которых созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ определенной группы (осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), или содействовать созданию таких условий в общеобразовательных организациях на территории муниципального образования; оказать помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, осуществляющим образование в форме семейного образования в обеспечении специальных условий для получения образования. ОМСУ может создать муниципальный центр ППМС-помощи для предоставления соответствующей помощи обучающимся с ОВЗ в муниципальном образовании.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации может быть организовано как в отдельных группах, классах, так и совместно с другими обучающимися, а для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских или социальных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

⁷ Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания (п. 23 приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях 1–8 к ФГОС НОО ОВЗ.

При организации образовательной деятельности по АООП в школах создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице⁸:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

Последовательность действий педагогических работников ОО в ходе разработки и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ⁹

Шаги проектирования и реализации АОП	Содержание деятельности
1	2
Предварительный этап	
Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА): – определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; – при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМСП-центром, муниципальной службой психолого-педаго-

⁸ Пункт 32 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

⁹ Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818.

1	2
	<p>гического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключает договор с родителями; – проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)
<p>Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической. 2. Разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.
Диагностический этап	
<p>Проведение комплексного обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия. 2. Подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон актуального и ближайшего развития, выявление ресурсных возможностей ребенка, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов
<p>Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, принятие коллегиального решения о необходимости разработки, целях и задачах АОП. 4. Определение конкретных образовательных условий
Этап разработки АОП	
<p>Проектирование АОП. Определение временных границ реализации АОП. Четкое формулирование цели АОП (совместно с роди-</p>	<p>АОП</p>

1	2
<p>телями!). Определение круга задач в рамках реализации АОП. Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты). Планирование форм реализации разделов АОП. Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося. Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы</p>	
Этап реализации АОП	
<p>Практическое применение АОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом. 2. Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка. 3. Организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция АОП	
<p>Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка. 2. Внесение корректив в АОП

Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации, не только выявляющего детей, испытывающих трудности в обучении и определяющего стратегию работы с ними, но и разрабатывающего, с обязательным привлечением учителей, адаптированную образовательную программу для обучающегося с

ОВЗ. Организация деятельности ППк осуществляется на основании Положения о ППк ОО, разрабатываемого ОО на основании Примерного положения о ППк (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

В *прил. 1* также представлено примерное положение о ПМПк, подготовленное рабочей группой по разработке и апробации институциональной модели ППМС-сопровождения в образовательных организациях Вологодской области в рамках проекта «Организационное, научно-методическое сопровождение создания условий ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (Приказ АОУ ВО ДПО «ВИРО» № 378 от 08.10.2015).

Консилиум определяется как коллегиальный орган, консолидирующий усилия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям (законным представителям). Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, социальный педагог, психолог, и на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. ППк позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса.

ППк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ППк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом образовательного учреждения в работе консилиума. Если в школе есть медицинский работник, может проводиться ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Образовательная организация должна обеспечить выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (п. 3.6.3 приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется на разных уровнях:

1) на областном уровне ПМПК проводит мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в общеобразовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей;

2) на муниципальном уровне ОМСУ осуществляют мониторинг создания необходимых условий для получения лицами с ОВЗ качественного образования без дискриминации;

3) на уровне общеобразовательной организации – мониторинг удовлетворенности организацией специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.

3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЯМИ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов этой ОО, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) осуществляют:

- разработку и реализацию АООП и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- разработку совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами ППМС-сопровождения школы в единой команде с педагогами.

1. **Диагностическая работа** включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ с це-

лью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого обучающегося с ОВЗ различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник):

– *учитель*: устанавливает усвоенный детьми с ОВЗ объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;

– *учитель-дефектолог*: проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии со спецификой сенсорного нарушения, уровнем интеллектуального развития, интеллектуальных нарушений;

– *учитель-логопед*: проводит изучение особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ;

– *педагог-психолог*: проводит психологическое обследование каждого ребенка с ОВЗ с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы;

– *социальный педагог*: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи обучающихся с ОВЗ, выявляет обучающихся группы социального риска.

2. *Коррекционно-развивающая работа.*

Специальная коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом на основе ее совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной

деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации. При этом:

– *учитель*: реализует методы и приемы организации учебной деятельности с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), выработанных ППк/ПМПк решений;

– *учитель-дефектолог*: определяет методы и приемы организации учебной деятельности с учетом структуры дефекта, в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию обучающихся с учетом сенсорного нарушения, наличием/отсутствием интеллектуальных нарушений;

– *учитель-логопед*: осуществляет коррекцию речевых нарушений;

– *педагог-психолог*: проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере);

– *социальный педагог*: осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации.

Специфика коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп сопровождения в рамках внеурочной деятельности конкретизирована в материалах *прил. 2*.

3. Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации обучающихся. Консультационная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе, консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения, родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. При этом:

– *учитель*: консультирует по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;

– *учитель-дефектолог*: консультирует по вопросам преодоления затруднений в освоении обучающимися с ОВЗ учебного материала, по формам и методам обучения детей с ОВЗ разных нозологий;

– *учитель-логопед*: консультирует по вопросам содействия развитию речевой деятельности ребенка;

– *педагог-психолог*: консультирует по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формированию адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка;

– *социальный педагог*: консультирует по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты.

4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснение вопросов образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми с ОВЗ, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Основные задачи специалистов сопровождения в рамках просветительской работы:

– *учитель*: информирование родителей об условиях организации обучения в образовательной организации;

– *учитель-дефектолог*: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях организации учебной деятельности обучающихся разных групп нозологий;

– *учитель-логопед*: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях развития речи у детей с ОВЗ разных нозологий;

– *педагог-психолог*: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам;

– *социальный педагог*: повышение правовой компетентности родителей обучающихся с ОВЗ.

5. **Профилактическая работа** направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Профилактическая работа включает помощь в фор-

мировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике вторичных нарушений, профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Задачи специалистов сопровождения в реализации профилактической деятельности:

– *учитель*: обеспечение ситуации успеха для ребенка с ОВЗ, организация обучения в зоне ближайшего развития, содействие формированию толерантного отношения со стороны сверстников и взрослых;

– *учитель-дефектолог*: актуализация ресурсных возможностей учебной деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологий;

– *учитель-логопед*: профилактика вторичных нарушений в речевой деятельности;

– *педагог-психолог*: профилактика вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий;

– *социальный педагог*: профилактика социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ.

Особенности деятельности специалистов ППМС-сопровождения обучающихся с различными нозологиями представлены в коррекционно-развивающих программах, помещенных ниже в *табл. 3*.

Перечень коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп¹⁰

Краткая психологическая характеристика ¹¹	Программы
1	2
Обучающиеся с нарушением слуха	
<p>1. Повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто.</p> <p>2. Избегание оценок и осуждения окружающих своих планов, особенностей и действий.</p> <p>3. Склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка.</p>	<p><i>Кузина М.Е. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мир моих возможностей»*</i> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=116&Itemid=267</p> <p>Особую ценность программа может иметь для работы с детьми, испытывающими затруднения в выражении и вербализации своих чувств и мыслей, например, в силу речевых нарушений, малоконтактности, когда у детей имеется выраженное сопротивление раскрытию своих переживаний в связи с их сложностью или особой личностной структурой. Программа эффективна в работе со страхами, агрессивностью, тревожностью, низкой</p>

^{10*} – программы с грифом Федерации психологов образования России «Рекомендованы для использования в образовательных организациях».

** – программы – победители областных конкурсов программ (областной конкурс программ специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения «Новые технологии социально-психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования» (декабрь 2015 – март 2016), областной конкурс развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде (октябрь – декабрь 2016)).

¹¹ Задачи по сопровождению психологами конкретной категории обучающихся зависят от степени функциональных возможностей сенсорных систем, двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей.

1	2
<p>4. Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность.</p> <p>5. Стереотипность мышления и поведения.</p> <p>6. Избегание конфронтации и конфликтов.</p> <p>7. Снижение способности к абстрактному мышлению</p>	<p>самооценкой, нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведенческой, когнитивной и т.д., трудностями в общении¹². Основная цель программы: активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссурные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, коррекция эмоциональных расстройств и личности детей младшего школьного возраста.</p> <p><i>Казанова Ж.Р., Сизова О.Ф., Титаренко О.В. «Я хочу говорить» – коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации*</i> (архив программ – 2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Kazanova%20Сизова%20Титаренко.pdf</p> <p>Цель программы: развитие коммуникативных способностей младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.</p> <p><i>Лезговко Л.А. Коррекция эмоционально-волевой сферы гиперактивных слабослышащих детей*</i> (архив программ 2013 год) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gospsy.ru/</p> <p>Программа нацелена на успешную интеграцию слабослышащих гиперактивных детей в нормативную среду и направлена на коррекцию и развитие сенсорных эталонов внимания, произвольного контроля и самоконтроля. При помощи специально организованных методов и подобранных методик происходит раскрытие ресурсного потенциала ребенка с учетом его компенсаторных возможностей.</p>

¹² Программа эффективна при различных заболеваниях в целях профилактики и преодоления вторичных личностных отклонений: ДЦП, ММД, ЗПР, аутизма, слуха, с посттравматическим стрессовым расстройством.

1	<p>Минина О.И. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха»* (архив программ 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=997:2016-01-13-171836&catid=116:2016-01-05-07-09-55&Itemid=267</p> <p>Программа актуальна для детей 6–9 лет, обучающихся в подготовительном, 1–2-м классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы II вида. Цель программы: 1) обогащение чувственного познавательного опыта и формирование целостной картины мира через активизацию работы всех высших психических функций; 2) диагностика уровня развития детей с целью выбора соответствующего образовательного маршрута</p>
<p>1. Недостаток коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими, ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, что мешает разносторонней социализации.</p> <p>3. Боязнь взаимодействия, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного отношения к себе.</p>	<p>2</p> <p>Обучающиеся с нарушениями зрения</p> <p>Балачичева И.Г., Смирнова Ю.В. <i>Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нарушений зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения»**</i> (архив областных программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.vtgo.edu.ru/index.php?start=30</p> <p>Программа – победитель областного конкурса программ специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования» (декабрь 2015 – март 2016 гг.).</p> <p>Данная программа содержит специальные задачи, детализирует и раскрывает содержание Стандарта. Обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в средней и старшей школе с учетом психо-</p>

1	2
<p>4. Сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в представлении информации от собственного лица</p>	<p>физических особенностей слабовидящих детей и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.</p> <p>В настоящей программе полностью реализуется курс коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути средства коррекции недостатков сенсорного, умственного и речевого развития детей с нарушением зрения.</p> <p>Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.</p> <p>Программа апробирована в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению»</p>
	<p>Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)</p>
<p>1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>2. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>3. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, отстают от своего возраста, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического</p>	<p><i>Красильникова Н.В. Рабочие учебные программы по коррекции нарушений устной и письменной речи «Произношение», «Развитие речи»** (архив областных программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.viro.edu.ru/index.php</i></p> <p>Программа – победитель областного конкурса развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде» (октябрь – декабрь, 2016).</p> <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, апробирована в классах для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вологды.</p> <p><i>Сюрин С.Н., Евушиенко О.С., Сюрин О.В., Шинкаренко Е.А. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»*</i> (архив областных программ 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим</p>

<p>1</p> <p>мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>4. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудностях в реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).</p> <p>5. Характерна критичность к речевой недостаточности</p>	<p>2</p> <p>доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Преодоление.pdf</p> <p>Программа разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами-психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС-центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья); направлена на развитие базовых познавательных функций, закрепление учебных навыков, ликвидацию пробелов знаний и др.</p>
<p>1. Различные уровни нарушения ОДА, задержка психического и речевого развития.</p> <p>2. Характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения, усиливающиеся в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижающие</p>	<p><i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)</i></p> <p>Мамлеева Е.А., Зотова Е.Г. <i>Коррекционно-развивающая программа «Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста с соматическими нарушениями (ДПП и интеллектуальная недостаточность)»*</i> (архив программы 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=997:2016-01-13-171836&catid=116:2016-01-05-07-09-55&Itemid=267</p>

<p><i>1</i></p> <p>трудоспособность.</p> <p>3. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу.</p> <p>4. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, изживленным настроениям.</p> <p>5. Нарциссический тип личности</p>	<p><i>2</i></p> <p>Цель данной программы – развитие психических процессов младших школьников с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность) в процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Программа прошла апробацию в начальной школе школы-интерната VI вида № 4 г. Челябинска для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><i>Смирнова А.И., Батуринец Ю.В., Кавашиņикова А.Д. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»</i> (архив программ 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospdy.ru/sites/default/files/KP_files/Программа%20Красные%20Зори_0.pdf</p> <p>Программа разработана и апробирована на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы</p>
<p>1. Отсутствие школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности неполноценны, обрывочны; основные мыс-</p>	<p>Обучающиеся с ЗПР</p> <p><i>Иванова Е.М., Ларионова О.А., Караџакова О.Н., Павлова М.П. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных / коррекционных классов VII вида для детей с ЗПР «Коррекция когнитивных, речевых нарушений, поведения, ЭВС, общения, трудностей</i></p>

1	2
<p>лительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся не устойчивы.</p> <p>2. Познавательные интересы выражены крайне слабо; учебная мотивация отсутствует; проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой.</p> <p>3. Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности, отсутствуют даже элементы монологической речи.</p> <p>4. Произвольная регуляция поведения отсутствует.</p> <p>5. Обнаруживаются трудности школьной адаптации.</p> <p>6. Часто наблюдается гиперактивность.</p> <p>7. Учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью.</p> <p>8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью,</p> <p>детскость в деятельности и поведении</p>	<p><i>обучения</i>»* (архив программ 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/images/grif_psihologov/pavlova_ivanova_i_dr.pdf</p> <p>Данная программа обеспечивает комплексную всестороннюю помощь в развитии и компенсации имеющихся недостатков у каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в специальных/коррекционных/ классах VII вида общеобразовательной школы комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.</p> <p>В программе выделяются: логопедический модуль (коррекция устной речи (лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического развитья) с использованием компьютерных технологий (презентаций, компьютерных программ и др.), психологический модуль («Коррекция нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы, трудностей обучения с помощью сказкотерапии с элементами АРТ-терапии»), дефектологический модуль («Развитие познавательных процессов и общей моторики в театрализованной деятельности»).</p> <p><i>Карандашева Н.Н. Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться» для обучающихся 1 класса**</i> (архив областных программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.viro.edu.ru/index.php?start=15</p> <p>Программа – победитель областного конкурса программ специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения «Новые технологии социально-психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования» декабрь 2015 – март 2016 года.</p> <p>В данной программе предложен опыт коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение нравственно-этических представлений,</p>

1	2
	<p>коррекцию деструктивной позиции в общении и совершенствование коммуникативных умений младших школьников. Занятия адресованы учащимся первых общеобразовательных классов, возможно применение в работе с учащимся 2-го специального коррекционного класса VII вида.</p> <p>Предложенную программу могут использовать в своей работе классные руководители, воспитатели ГПД, воспитатели детских домов и приютов, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, студенты педагогических ПΟΥ.</p> <p>Программа апробирована в классах для обучающихся с ЗПР МБОУ «Основенная общеобразовательная школа № 11» г. Великого Устюга.</p> <p><i>Хайдукова Е. С. Коррекционно-развивающая программа «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности»*</i> (архив программ 2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gospsy.ru/</p> <p>Программа направлена на оказание психологической помощи детям, имеющим признаки дезадаптации (повышенная тревожность, низкий уровень самооценки, нарушение мотивационной стороны деятельности, несформированность коммуникативных навыков и др.) посредством развития дефицитарных функций программирования и контроля деятельности, отработки навыков взаимодействия, развития эмоционального интеллекта</p>
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>1. Специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения.</p> <p>2. Стереотипное поведение.</p>	<p><i>Бухтоярова Е.А., Хуснидинова Н.М., Янко А.Н. Психологическая коррекция детей младшего школьного возраста со сложным дефектом средствами мультимедиа</i>* (архив 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gospsy.ru/</p>

1	2
<p>3. Не сформированы элементарные социальные реакции и навыки.</p> <p>4. Не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>5. Деадаптивное поведение, посредством которого дети с РАС пытаются сообщить о своих потребностях.</p> <p>6. Аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в виде трудностей саморегуляции, нарушения произвольности и приводят к изоляции и снижению мотивации к коммуникации.</p> <p>7. Трудности в оценке эмоций, понимании смысла/значения эмоций.</p> <p>8. Нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении</p>	<p>Программа раскрывает систему психологической коррекции детей младшего школьного возраста со сложным дефектом (РАС, тотальное недоразвитие), в которой используется технология создания мультфильмов.</p> <p><i>Кривулина Л.А., Захарова И.А. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Лучики»*</i> (архив программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tospsy.ru/</p> <p>Программа по развитию познавательной и эмоциональной сферы учащихся через целенаправленное изучение художественной литературы в условиях апробации ФГОС для детей с РАС.</p> <p><i>Смагин Е.С., Шведова Э.Ш., Янко А.Н., Петрова А.А., Климко Ю.В., Суворова Е.В. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ (расстройством аутистического спектра и тотальным недоразвитием) «РАСточки»*</i> (архив программ 2015 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tospsy.ru/</p> <p>Программа раскрывает систему организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра и тотальным недоразвитием) во внеурочное время.</p> <p>Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых может быть использован как отдельная программа для решения коррекционных и развивающих задач во внеурочное время с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Титова А.О. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Интеграция ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями в общеобразовательную среду»*</i> (архив программ 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=20&Itemid=265</p> <p>Коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление и</p>

1	2
<p>предупреждение затрудненного общения ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями. Участники программы: ребенок с нарушением развития эмоционально-волевой сферы (клинический диагноз – ранний детский аутизм (синдром Аспергера)) и его одноклассники</p> <p>Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС</p>	<p>Вайнштейн И.В., Комарова Н.Л. <i>Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7–12 лет с умеренной умственной отсталостью»*</i> (архив программ 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=997:2016-01-13-171836&catid=116:2016-01-05-07-09-55&Itemid=267</p> <p>Комплексная программа «Психолого-педагогического сопровождения детей 7–12 лет с умеренной умственной отсталостью» состоит из 3 разделов: I раздел – «Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов», II раздел – «Речевое развитие», III раздел – «Работа с родителями». Программа разработана для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в консультационном пункте ОГ АООУ ЦПМСС, в возрасте 7–12 лет. Ее реализация рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. В реализации программы участвуют дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p><i>Капора Т.А. Коррекционно-развивающая программа «Радуга над головой»*</i> (архив программ 2013 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.akipkro.ru/images/grif_psihologov/kapora.pdf</p> <p>Цель программы: восстановление и сохранение психологического здоровья младших школьников путем повышения их социальной компетентности и способности преодоления жизненных стрессов.</p>

1	2
	<p><i>Еремеева Л. И., Страшкова С. А. Программа интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда «Шаг навстречу» для обучающихся 1–4-х классов с нарушениями интеллектуального развития**</i> (архив областных программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.vigo.edu.ru/index.php</p> <p>Программа является победителем областного конкурса развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде» (октябрь–декабрь 2016 года).</p> <p>Программа направлена на активизацию и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы, личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми. Программа рассчитана на учащихся с 1-го по 4-й класс. Тесная взаимосвязь специалистов возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.</p> <p>Программа апробирована в МБОУ «Кичменгско-Городецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».</p> <p><i>Окатова С. С. Программа психологического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания школьников**</i> (архив областных программ 2016 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.vigo.edu.ru/index.php?start=15</p> <p>Программа – победитель областного конкурса программ специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения «Новые технологии социально-психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования», декабрь 2015 – март 2016 года.</p> <p>Программа направлена на раскрытие личностного потенциала обучаю-</p>

1	2
	<p>щихся, формирование внутренней потребности к самосовершенствованию; в то же время она решает вопросы просветительского характера, направленные на повышение уровня нравственной культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>Программа предназначена для групповой работы с учащимися 3–9-х классов, их родителями и педагогами. Программа вариативна, корректируется по тематике, содержанию, формам проведения.</p> <p>Программа апробирована в МБС(К)ОУ с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ «Харовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»)</p>

ЛИТЕРАТУРА

Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослею». – Псков, 2018.

Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы для специалистов сопровождения / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. – Псков, 2018. – 270 с.

Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования / сост. Е.Л. Ворошилова, А.Ю. Дымкова // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме / сост. Л.М. Пономарева, Н.В. Бабкина // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-realizacii-korr.-razvivajushhej-oblasti-dlya-detej-s-ZPR.pdf>

Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах / сост. О.С. Никольская, И.А. Костин // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: метод. рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 23 с.

Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Сайт ФГБНУ «ИКП РАО». – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.

Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: метод. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме _____

(название образовательной организации)

(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)¹³, с учетом примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»); Уставом образовательной организации.

1.2. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации (далее – ОО), объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей, испытываю-

¹³ Для дошкольных образовательных организаций – указывается приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

щих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Положение определяет цели и задачи, основные функции психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), принципы и направления деятельности ПМПк, порядок формирования и организации деятельности ПМПк, права и обязанности специалистов ПМПк.

1.4. Положение, его изменения и дополнения принимаются Советом образовательной организации с учетом мнения других органов самоуправления образовательной организации.

1.5. Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации и вступает в силу с момента издания соответствующего приказа и действует до его отмены.

2. Цель и задачи ПМПк.

2.1. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.2. Задачами ПМПк являются:

– своевременное выявление и комплексное обследование детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– организация взаимодействия между педагогами и специалистами образовательной организации (далее – ОО), участвующими в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях преодоления трудностей ребенка;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок ребенка;

– выявление резервных возможностей развития ребенка;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в данной образовательной организации возможностей;

– формирование предложений в программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;

– подготовка документации для представления на обучающегося в Центральную или Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – Центральная и Территориальная ПМПк) для проведения медицинского, психологического обследования;

- взаимодействие со специалистами Центральной и Территориальной ПМПк;
- разработка с обязательным привлечением учителей адаптированной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП, АООП) для обучающегося с ОВЗ.

3. Принципы деятельности и функции ПМПк.

3.1. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом образовательной организации, договором (при наличии) между образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей (обучающихся, воспитанников), настоящим Положением.

3.2. Основополагающими в работе ПМПк принципами являются:

- приоритет интересов ребенка;
- ориентация на актуализацию и поддержку личностных ресурсов обучающихся;
- ориентация на работу со значимым окружением ребенка;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- рекомендательный характер оказания психологической помощи и услуг;
- конфиденциальность информации ПМПк.

3.3. ПМПк в образовательной организации выполняет диагностическую, воспитательную, реабилитационную, консультационно-методическую функцию.

3.3.1. Диагностическая функция:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и обучении ребенка;
- изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.

3.3.2. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на обучающихся группы риска;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и сверстников на обучающегося.

3.3.3. Реабилитационная функция:

– определение возможностей коррекции дезадаптированного поведения ребенка с учетом ресурсов социального окружения.

3.3.4. Консультационно-методическая функция:

– выявление и разработка мер по развитию потенциальных возможностей обучающегося;

– выбор наиболее оптимальных методов обучения, коррекционного воздействия на конкретного обучающегося;

– разработка рекомендаций по предупреждению негативного психического и физического воздействия на ребенка.

4. Состав и порядок формирования ПМПк.

4.1. Состав ПМПк утверждается ежегодно в начале учебного года приказом руководителя ОО.

4.2. В состав ПМПк могут входить на постоянной основе руководитель ОО, заместители руководителя по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководитель Службы сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, специалисты из числа учителей-логопедов, учителей-дефектологов. При отсутствии отдельных специалистов руководитель ОО вправе приглашать специалистов других образовательных организаций. В состав ПМПк может входить инспектор по делам несовершеннолетних УВД по договоренности, а также представители иных организаций, осуществляющих работу с несовершеннолетними, за исключением политических организаций.

4.3. Приказом руководителя образовательной организации назначается председатель ПМПк и секретарь.

4.4. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляет руководитель ОО или его заместитель, или руководитель Службы сопровождения.

4.5. Участниками ПМПк могут быть педагогические работники ОО, представители родительской общественности, специалисты здравоохранения, социальных и психологических служб муниципального уровня, если обсуждаемые вопросы предполагают их участие.

5. Организация деятельности ПМПк.

5.1. ПМПк осуществляет свою деятельность в течение учебного года в соответствии с планом работы. Заседания ПМПк проводятся в плановом и внеплановом порядке.

5.2. Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальными запросами ОО на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал, внеплановые – по запросу.

5.3. На внеплановых заседаниях ПМПк рассматриваются запросы любого педагога или специалиста, наблюдающего ребенка (класс). Задача внепланового заседания ПМПк – решение вопроса о принятии экстренных мер по сложившимся обстоятельствам.

5.4. Организация заседаний ПМПк проводится в два этапа:

- подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

5.5. Заседания ПМПк ведет председатель, а в случае его отсутствия – заместитель председателя, назначаемый руководителем образовательной организации. В ходе заседания ПМПк секретарем ведется протокол. Участники расширенного заседания из числа приглашенных имеют право совещательного голоса.

5.6. Решение принимают члены ПМПк открытым голосованием простым большинством голосов. Все члены ПМПк, включая председателя ПМПк, имеют при голосовании по одному голосу. При равенстве голосов при голосовании принимается то решение, за которое проголосовал председатель консилиума.

5.7. Председатель ПМПк:

- организует деятельность ПМПк;
- информирует членов ПМПк о предстоящем заседании не позже чем за 14 дней до его проведения, срок информирования о внеплановом заседании определяется руководителем ПМПк;
- организует подготовку и проведение заседания ПМПк;
- ставит в известность родителей (законных представителей);
- контролирует выполнение решений ПМПк.

5.8. Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5.9. Обследование обучающихся специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) обучаю-

щихся или сотрудников ОО с согласия родителей (законных представителей). При несогласии родителей (законных представителей) обучающихся специалистами ПМПк должна проводиться работа по формированию адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребенка. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка должно быть подтверждено их письменным заявлением.

5.10. Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в образовательной организации, при наличии оснований с согласия родителей (законных представителей) направляет его в детскую поликлинику.

5.11. При обсуждении на заседании ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление, в котором отражены проблемы, возникающие у педагога и (или) воспитателя, работающих с ребенком;
- выписка из карты развития ребенка (при наличии);
- представление педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника по установленной форме;
- при необходимости – письменные работы по учебным предметам (русскому языку, математике и др.), творческие работы, поделки;
- сведения об успеваемости ребенка;
- сведения о количестве пропущенных уроков.

5.12. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, при необходимости – в присутствии родителей (законных представителей).

5.13. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

5.14. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического и личностного развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обсуждаются вопросы разработки АОП, АООП (совместно с учителями). Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

5.15. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

5.16. При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в центральную или территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию при Центральном или Территориальном ППМСП-центре (далее – ПМПк).

5.17. При направлении воспитанника в Центральную или Территориальную ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки или направляется по почте (в соответствии с заявлением). В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

6. Документация и отчетность ПМПк.

6.1. В ПМПк ведется следующая документация:

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОО;
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку) (прил. 1);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

6.2. Иная документация ПМПк, в том числе документы, представляемые ПМПк в Центральную или Территориальные ПМПк, оформляется в соответствии с рекомендациями центральной ПМПк (прил. 2, 3).

6.3. Документация хранится у председателя ПМПк.

7. Права и обязанности.

7.1. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;

- присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума; в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

7.2. Родители (законные представители) обязаны выполнять относящиеся к ним требования настоящего Положения.

7.3. Специалисты ПМПК имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации ОО, родителям (законным представителям) обучающихся для координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- выносить обсуждение общих проблем, связанных с неблагоприятной психолого-педагогической ситуацией в ОО, на заседания педагогического совета, методических объединений педагогов, совет ОО;
- проводить в образовательной организации индивидуальные и групповые обследования (медицинские, логопедические, психологические);
- требовать от администрации ОО создания условий, необходимых для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, обеспечения инструктивной и методической документацией;
- получать от директора ОО информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами.
- обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) организации, привлекать к работе

ПМПк специалистов Центральной либо Территориальной ПМПк, центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

- вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний;

- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

7.4. Специалисты ПМПк обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

- в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;

- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью (в т.ч. психическому), чести и достоинства обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу образовательной организации, всем участникам образовательного процесса в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребенку.

- оказывать помощь в разработке и сопровождении индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми;

- осуществлять профилактику физических, интеллектуальных и психических перегрузок, эмоциональных срывов, организовывать лечебно-оздоровительные мероприятия;

- готовить подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающихся для представления на Центральную или Территориальную ПМПк.

7.5. Специалисты ПМПк несут ответственность:

- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы;

- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученной при обследовании информации;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ведение документации и ее сохранность.

Приложение 1 к Положению

**Форма протокола заседаний ПМПк
(образец заполнения)**

Дата « ____ » _____ 201__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель _____
(Ф.И.О.)

Соц. педагог _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Медицинский работник _____

Преподаватели _____

ПОВЕСТКА ДНЯ: Определение дальнейшего маршрута обучения учащихся класса, испытывающих трудности при усвоении программы общеобразовательной школы: (далее Ф.И.О. учащихся) _____

СЛУШАЛИ: (Классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителей-предметников. Кратко их выступление) _____

РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА: Рекомендовать направить учащихся класса (Ф.И.О.) на районную ПМПк с целью определения образовательной программы обучения и маршрута индивидуального развития.

Председатель шк. ПМПк _____

Секретарь _____

М.П.

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума
(образец заполнения)**

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Причины направления на ПМПк: Затруднения при усвоении общеобразовательной программы

Заключение консилиума: Рекомендовать направить на районную ПМПк учащегося ____ класса (Ф.И.О.) с целью определения образовательной программы обучения и маршрута индивидуального развития

Приложение (отметить наличие)

1. Педагогическая характеристика.
2. Педагогическое представление.
3. Психологическое представление.
4. Логопедическое представление.
5. Анамнез.
6. Сведения об успеваемости.
7. Сведения о пропусках уроков.
8. Копия свидетельства о рождении ребенка.
9. Копия документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей).
10. Заявление родителей (законных представителей).

Председатель ПМПк _____
(специальность) (фамилия)

Члены ПМПк _____
(специальность) (фамилия)

_____ (специальность) (фамилия)

Приложение 3 к Положению

В Психолого-медико-педагогический кон-
силиум _____ (ОО)

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

(Ф.И. ученика, класс)

Заявление

Прошу выдать копию заключения ПМПк _____
(название ОО) для передачи в территориальную ПМПк на руки, на-
править по почте (нужное подчеркнуть).

« ___ » _____ 201__ г.

(подпись)

**ПЕРЕЧЕНЬ ШАБЛОНОВ/ОБРАЗЦОВ ДОКУМЕНТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ¹⁴**

1. Приказ о создании ППк.
2. Протокол проведения заседания ППк.
3. Характеристика учителя на обучающегося с ОВЗ.
4. Характеристика учителя на обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
5. Характеристики педагога-психолога на обучающегося с ОВЗ.
6. Характеристики педагога-психолога на обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
7. Характеристика учителя-логопеда на обучающегося с ОВЗ.
8. Характеристика учителя-логопеда на обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
9. Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося с ОВЗ.
10. Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
11. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ).
12. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ + ребенок-инвалид).
13. Заявление о создании специальных условий обучения и воспитания (обучающийся с ОВЗ + индивидуальное обучение).
14. Согласие на обследование специалистами (малое).
15. Журнал обращения к специалистам.
16. Письменное информирование о наличии трудностей в обучении + согласие на обследование.

¹⁴ Приложение к вебинару «Взаимодействие ПМПк с образовательными организациями. Работа школьного консилиума», который состоялся в рамках Московского международного салона образования 27 апреля 2020, ведущий Каковкина Антонина Сергеевна, аналитик 1 категории ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <https://fcprc.ru/news/sostoyalsya-vebinar-vzaimodejstvie-pmpk-s-obrazovatelnyimi-organizatsiyami-rabota-shkolnogo-konsiliuma/>

17. Письменное информирование о наличии трудностей в поведении + согласие на обследование.
18. График обследования обучающегося специалистами ППк.
19. Письменное информирование о результатах обследования специалистами.
20. Заключение и рекомендации ППк.
21. Коллегиальное заключение ППк.
22. Направление на обследование в ПМПк.
23. Журнал регистрации направлений в ПМПк.
24. Письменный запрос на составление характеристики для представления в медицинскую организацию.
25. Протокол встречи и беседы с родителями.

ПРИКАЗ

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

**О создании и организации работы
психолого-педагогического консилиума**

(наименование ОО)

на 20__ / 20__ учебный год¹⁵

В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее – ППк)

(наименование ОО)

в составе:

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

(ФИО, должность)

2. Назначить:

– председателем ППк _____
(ФИО)

– заместителем председателя ППк _____
(ФИО)

– секретарем ППк _____
(ФИО)

¹⁵ Учебный год можно не указывать, тогда Приказ будет актуален до внесения изменений в состав ППк.

3. _____ вменить в обязанность организацию работы
(должность, ФИО)
ППк в соответствии с Положением о психолого-педагогическом кон-
силиуме _____

(наименование ОО).

4. Утвердить график заседаний ППк на 20__ / 20__ учебный год.

5. Специалистам ППк вести учетную документацию ППк в соот-
ветствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме

(наименование ОО)

6. Контроль и общее руководство ППк оставляю за собой.

Директор _____ (И.О. Фамилия)
(наименование ОО)

С приказом ознакомлены:

**Протокол заседания
психолого-педагогического консилиума**

(наименование ОО)

№ _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Присутствовали: _____
(И.О. Фамилия, должность в ОО, роль в ППк)

Повестка дня:

1. _____
2. _____
3. _____

Ход заседания ППк:

1. _____
2. _____
3. _____

Решение ППк:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. _____
2. _____

Председатель ППк _____ ;
(ФИО)

Члены ППк _____ ;
(ФИО)

(ФИО)

(ФИО)

Другие присутствующие на заседании:

(ФИО)

(ФИО)

**Характеристика учителя на обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: АООП НОО для обучающихся _____, вариант _____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: _____

_____ (указать рекомендованных специалистов)

_____ обучается в ___ «__» классе
(И.О. Фамилия)

_____ (наименование ОО)

в подразделении _____.

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: _____

_____ (указать общий ход освоения образовательной программы)

Математика: _____

_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)

Русский язык: _____

_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)

Литературное чтение: _____

_____ (указать успеваемость по предмету,

_____ характерные трудности, сильные стороны)

Окружающий мир: _____
(указать успеваемость по предмету,

_____ *характерные трудности, сильные стороны)*

Технология: _____
(указать успеваемость по предмету,

_____ *характерные трудности, сильные стороны)*

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности: _____

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: _____

Положение ребенка в детском коллективе: _____

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: _____

«__» _____ 201__ года

Учитель _____
(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Характеристика учителя на обучающегося,
испытывающего трудности в обучении**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: ООП НОО

Психолого-педагогическая помощь: не получает

Сведения о состоянии здоровья: _____

Успеваемость по программе: _____

(указать общий ход освоения образовательной программы)

Математика: _____

(указать успеваемость по предмету,

характерные трудности, сильные стороны)

Русский язык: _____

(указать успеваемость по предмету,

характерные трудности, сильные стороны)

Литературное чтение: _____

(указать успеваемость по предмету,

характерные трудности, сильные стороны)

Окружающий мир: _____

(указать успеваемость по предмету,

характерные трудности, сильные стороны)

Технология: _____

(указать успеваемость по предмету,

характерные трудности, сильные стороны)

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности: _____

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: _____

Положение ребенка в детском коллективе: _____

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: _____

«__» _____ 201__ года

Учитель _____

(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Заключение педагога-психолога на обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: АООП НОО для обучающихся _____, вариант _____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: _____

_____ (указать рекомендованных специалистов)

_____ обучается в __ «__» классе
(И.О. Фамилия)

_____ (наименование ОО)

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные: _____

Заключение: _____

(кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____

(сформулировать ряд рекомендаций,

адресованных учителю или семье)

«__» _____ 201__ года

Педагог-психолог _____

(наименование ОО)

_____ (И.О. Фамилия)

**Заключение педагога-психолога на обучающегося,
испытывающего трудности в обучении**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: ООП НОО

Психолого-педагогическая помощь: не получает

_____ обучается в ____ «__» классе

(И.О. Фамилия)

(наименование ОО)

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные: _____

Заключение: _____

(кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____

(сформулировать ряд рекомендаций,

адресованных учителю или семье)

«__» _____ 20__ года

Педагог-психолог _____

(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Логопедическая характеристика
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: АООП НОО для обучающихся _____, вариант _____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: _____

_____ (указать рекомендованных специалистов)

_____ обучается в __ «__» классе
(И.О. Фамилия)

_____ (наименование ОО)

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные.

Состояние моторики:

Моторика кистей рук _____

Артикуляционная моторика _____

Понимание обращенной речи: _____

Характеристика устной речи:

Связная речь _____

Лексический строй _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура _____

Звуковое оформление речи _____

Фонематический слух _____

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез _____

Интонационно мелодическая сторона речи _____

Характеристика письменной речи:

Чтение: _____

Письмо: _____

Заключение: _____

(кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____

(сформулировать ряд рекомендаций,

адресованных учителю или семье)

«__» _____ 20__ года

Учитель-логопед _____

(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Логопедическая характеристика обучающегося,
испытывающего трудности в обучении**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: ООП НОО

Психолого-педагогическая помощь: не получает.

_____ обучается в ___ «__» классе

(И.О. Фамилия)

_____ *(наименование ОО)*

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные.

Состояние моторики:

Моторика кистей рук _____

Артикуляционная моторика _____

Понимание обращенной речи: _____

Характеристика устной речи:

Связная речь _____

Лексический строй _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура _____

Звуковое оформление речи _____

Фонематический слух _____

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез _____

Интонационно мелодическая сторона речи _____

Характеристика письменной речи:

Чтение: _____

Письмо: _____

Заключение: _____
(кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____
*(сформулировать ряд рекомендаций,
адресованных учителю или семье)*

«__» _____ 20__ года

Учитель-логопед _____
(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Заключение учителя-дефектолога на обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: АООП НОО для обучающихся _____, вариант _____

Заключение ПМПК: № _____ от «__» _____ 20__ года

Психолого-педагогическая помощь: _____

_____ (указать рекомендованных специалистов)

_____ обучается в ____ «__» классе
(И.О. Фамилия)

_____ (наименование ОО)

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные.

Уровень общей осведомленности: _____

Уровень усвоения программного материала: _____

Уровень развития мыслительных операций: _____

Способность к обучаемости: _____

Заключение об уровне познавательного развития: _____

_____ (кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____

_____ (сформулировать ряд рекомендаций,

_____ адресованных учителю или семье)

«__» _____ 20__ года

Учитель-дефектолог _____

_____ (наименование ОО)

_____ (И.О. Фамилия)

**Заключение учителя-дефектолога на обучающегося,
испытывающего трудности в обучении**

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Программа: ООП НОО

Психолого-педагогическая помощь: не получает

_____ обучается в ____ «__» классе

(И.О. Фамилия)

(наименование ОО)

в подразделении _____.

По результатам обследования получены следующие данные.

Уровень общей осведомленности: _____

Уровень усвоения программного материала: _____

Уровень развития мыслительных операций: _____

Способность к обучаемости: _____

Заключение об уровне познавательного развития: _____

(кратко сформулировать заключение)

Рекомендации: _____

(сформулировать ряд рекомендаций,

адресованных учителю или семье)

«__» _____ 20__ года

Учитель-дефектолог _____

(наименование ОО)

(И.О. Фамилия)

**Заявление на создание специальных условий
обучения и воспитания (ребенок с ОВЗ)**

Директору _____
(наименование ОО)

(И.О. Фамилия директора)

от _____

Конт. телефон: _____

E-mail: _____

заявление.

Прошу создать моему ребёнку _____

(ФИО ребенка)

с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в _____

(наименование ОО)

в 20__ / 20__ учебном году согласно АООП _____

(указать уровень получения образования)

для обучающихся с _____, вариант _____ (при наличии)

на основании заключения ПМПК № _____ от «__» _____ 20__ г.

(копию прилагаю).

Дата _____

Подпись _____ / _____

(расшифровка подписи)

Заявление на создание специальных условий обучения и воспитания (ребенок с ОВЗ + ребенок-инвалид)

Директору _____
(наименование ОО)

(И.О. Фамилия директора)

от _____

Конт. телефон: _____

E-mail: _____

з а я в л е н и е .

Прошу создать моему ребёнку _____
_____, обучающемуся/йся
(ФИО ребенка)

с ограниченными возможностями здоровья и ребенку-инвалиду специальные условия обучения и воспитания в _____
(наименование ОО)

в 20__ / 20__ учебном году на основании заключения ПМПК № _____
от «__» _____ 20__ г. (копию прилагаю) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (копию прилагаю).

Дата _____

Подпись _____ / _____
(расшифровка подписи)

**Заявление на создание специальных условий обучения
и воспитания (ребенок с ОВЗ + индивидуальное обучение)**

Директору _____
(наименование ОО)

(И.О. Фамилия директора)

от _____

Конт. телефон: _____

E-mail: _____

з а я в л е н и е .

Прошу создать моему ребёнку _____

_____, обучающемуся/йся
(ФИО ребенка)

с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обу-
чения и воспитания в _____

(наименование ОО)

в 20__ / 20__ учебном году на основании заключения ПМПК № _____

от «__» _____ 20__ г. (копию прилагаю) и перевести на индивиду-

альное обучение в 20__ / 20__ учебном году на основании Медицин-

ского заключения № _____ от «__» _____ 20__ г. (оригинал при-

лагаю)

Дата _____

Подпись _____ / _____
(расшифровка подписи)

Согласие на обследование специалистами
*(оформляется в случае запроса родителей
на обследование в ППк)*

Председателю психолого-педагогического консилиума

Согласие.

Я, _____
(ФИО родителя/законного представителя),
даю согласие на проведение обследования моего ребенка обучающегося/йся ____ «__» класса _____
(ФИО ребенка)
специалистами ППк _____

(наименование ОО) (перечислить специалистов).

Дата _____

_____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Журнал обращения к специалистам психолого-педагогического консилиума

_____ (наименование ОО)

в 20__ / 20__ учебном году

Отделение/структурное подразделение: _____

(название и адрес)

Руководитель/администратор отделения: _____

(Фамилия Имя Отчество)

Контактная информация ППк:

Председатель ППк – _____

(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Заместитель председателя ППк – _____

(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Секретарь ППк – _____

(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Педагог-психолог — _____
(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Учитель-логопед — _____
(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Учитель-дефектолог — _____
(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Социальный педагог — _____
(должность, ФИО, e-mail, контактный телефон)

Начат: _____
Окончен: _____

Дата обращения:			
Инициатор обращения:	Должность	Подпись:	
ФИО обучающегося/йся:	Класс:		
Причина обращения:			
Специалист, принявший обращение:	Дата:	Подпись:	
Проведенные мероприятия:			
Результат обращения:			
ФИО специалиста:	Дата:	Подпись:	

**Письменное информирование о наличии трудностей
в обучении + согласие на обследование**

(ФИО родителя)
матери/отцу обучающегося/йся __ «__» класса

(ФИО обучающегося)

Уважаемый (ая) _____ !

Основная задача _____
(наименование ОО)

заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Реализация поставленной задачи предусматривает мониторинг достижений обучающихся в овладении образовательной программой.

Результаты мониторинга текущей *и/или* промежуточной успеваемости Вашего сына (дочери) _____ ,

(ФИО ребенка)

обучающегося/йся __ «__» класса, показали **наличие/сохранение** стойких трудностей в овладении содержанием **большинства/следующих** основных учебных дисциплин _____

(наименование)

в овладении основной образовательной программой начального общего образования.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына (дочери)

(ФИО ребенка)

обучающегося/йся __ «__» класса специалистами психолого-педагогического сопровождения _____

(наименование ОО)

(педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с целью выявления причин **возникшей/сохраняющейся** неуспеваемости ребенка и определения путей помощи.

Приложение к письму:

1. Выписка из журнала успеваемости, результаты мониторинга, текущей аттестации и т.д.

«__» _____ 201__ г.

Директор _____
(наименование ОО) (И.О. Фамилия)

Классный руководитель _____
(И.О. Фамилия)

«Даю согласие на проведение обследования моего сына (дочери)

_____,
(ФИО ребенка),
обучающегося/йся ____ «__» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума _____
(наименование ОО).

«__» _____ 20__ года
_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Письменное информирование о наличии трудностей
в поведении + согласие на обследование**

(ФИО родителя)
матери/отцу обучающегося/йся __ «__» класса

(ФИО обучающегося)

Уважаемый (ая) _____ !

Основная задача _____
(наименование ОО)

заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Решение поставленной задачи включает оценку и контроль за состоянием психологического здоровья детей, реализацией их потребности в физической и психологической безопасности, обеспечением требуемого объема психолого-педагогической помощи в организации общения и взаимодействии друг с другом.

Результаты проведенного внутришкольного мониторинга по указанным параметрам показали наличие/сохранение у Вашего сына (дочери) _____ ,

(ФИО ребенка)
обучающегося/йся __ «__» класса, наличие трудностей в принятии и соблюдении установленной в школе системы правил, обеспечивающих психологическую и физическую безопасность педагогов и обучающихся.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына (дочери)

(ФИО ребенка)
обучающегося/йся __ «__» класса специалистами психолого-педагогического сопровождения _____
(наименование ОО)

(педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с целью выявления причин возникших/сохраняющихся трудностей.

Приложение к письму:

1. *Характеристика учителя с описанием возникающих трудностей.*

«__» _____ 201__ г.

Директор _____
(наименование ОО) (И.О. Фамилия)

Классный руководитель _____
(И.О. Фамилия)

«Даю согласие на проведение обследования моего сына (дочери)

_____,
(ФИО ребенка)
обучающегося/йся __ «__» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума _____
(наименование ОО).

_____ / _____ 20__ года
(подпись) (расшифровка подписи)

График обследования обучающегося/йся ___ «__» класса

(Фамилия Имя Отчество)

специалистами психолого-педагогического консилиума

Специалист / ФИО / телефон	Дата и время обследования
Педагог-психолог _____ <i>Фамилия Имя Отчество</i> _____ <i>телефон</i>	
Учитель-логопед _____ <i>Фамилия Имя Отчество</i> _____ <i>телефон</i>	
Учитель-дефектолог _____ <i>Фамилия Имя Отчество</i> _____ <i>телефон</i>	

Информируем вас, что при отсутствии родителей (законных представителей) на обследовании в указанное время, **обучающийся будет обследован согласно графику.**

Председатель ППк _____
(наименование ОО) (И.О. Фамилия)

«Даю согласие на проведение обследования моего сына (дочери)

(ФИО ребенка)

обучающегося/йся ___ «__» класса, специалистами психолого-педагогического консилиума _____

(наименование ОО).

«__» _____ 20__ года

(подпись)

(расшифровка подписи)

Письменное информирование о результатах обследования

(ФИО родителя)
матери/отцу обучающегося/йся __ «__» класса

(ФИО обучающегося)

Уважаемый (ая) _____ !

По согласованию с Вами специалистами службы психолого-педагогического сопровождения _____
(наименование ОО)
было проведено обследование Вашего сына (дочери) _____,
(ФИО ребенка)
обучающегося/йся __ «__» класса, направленное на _____

(указать, на предмет чего)

Просим Вас ознакомиться с результатами проведенного обследования и предложенными рекомендациями специалистов (приложение к письму).

Приложение:

1. Указать все прилагаемые характеристики и заключения.

«__» _____ 201__ г.

Директор _____
(наименование ОО) (И.О. Фамилия)

Классный руководитель _____
(И.О. Фамилия)

«С результатами обследования моего сына (дочери) _____,
обучающегося/йся __ «__» класса, специалистами психолого-педа-

гогического консилиума _____
(наименование ОО)

и рекомендациями специалистов ознакомлен».

«__» _____ 20__ года

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Заключение и рекомендации
психолого-педагогического консилиума**

Дата «__» _____ 20__ года

ФИО ребёнка, дата рождения, класс, с/п: _____

(указать все сведения)

Причины направления на ППк: _____

(указать причину направления)

Заключение специалистов ППк:

Педагог-психолог: _____

(указать заключение из характеристики специалиста)

Учитель-логопед: _____

(указать заключение из характеристики специалиста)

Учитель-дефектолог: _____

(указать заключение из характеристики специалиста)

Рекомендации ППк: *(указать общие рекомендации ППк (например, направление на обследование в ПМПК), проведение медицинского обследования, решение вопроса об индивидуальном обучении))*

Педагог-психолог: _____

(указать рекомендации из характеристики специалиста)

Учитель-логопед: _____

(указать рекомендации из характеристики специалиста)

Учитель-дефектолог: _____

(указать рекомендации из характеристики специалиста)

Приложение:

1. Перечислить все прилагаемые характеристики.

Председатель ППк _____
(И.О. Фамилия)

Члены ППк: _____
(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

Родители (законные представители) ребенка:

«С заключением и рекомендациями психолого-педагогического кон-
силиума _____ ознакомлен».
(наименование ОО)

«__» _____ 20__ года

(подпись) / _____
(фамилия имя отчество)

**Коллегиальное заключение
психолого-педагогического консилиума**

(наименование образовательной организации)

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Класс/группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи)

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):*

Председатель ППк _____
(И.О. Фамилия)

Члены ППк: _____
(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись) (ФИО (полностью) родителя
(законного представителя))

С решением согласен(на) _____ / _____
(подпись) (ФИО (полностью) родителя
(законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____
(подпись) (ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Направление в ПМПК

№ __ от «__» _____ 20__ г.

(наименование ОО)

направляет обучающегося/уюся __ «__» класса _____

(наименование подразделения ОО)

(ФИО ребенка)

_____ года рождения нахождение обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию города _____ с целью определения образовательного маршрута начального общего образования.

Причины направления: _____

(перечислить все возникающие трудности и причины)

Приложение:

1. Заключение психолого-педагогического консилиума _____

(наименование ОО)

2. Перечислить все прилагаемые характеристики.

3. Копии контрольных и проверочных работ, рабочих тетрадей.

Председатель ППк

(наименование ОО)

(ИО Фамилия)

М.П.

Шапка/официальный бланк ОО

**Журнал регистрации направлений обучающихся
в психолого-медико-педагогическую комиссию города _____**

Начат _____

Окончен _____

№	Ф.И.О. ученика, класс	Дата рождения	Цель направления из Направления на ПМПК	Причина направления из Направления на ПМПК	Отметка о получении направления родителями
1					<p>Получено: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>(перечислить все передаваемые документы)</i></p> <p><i>Родитель пишет своей рукой: «Я, ФИО, пакет документов получил»</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Дата: _____</p> <p>Подпись: _____</p>

**Письменный запрос на составление характеристики
для предоставления в медицинскую организацию**

Председателю ППк _____

(наименование ОО)

(И.О. Фамилия председателя)

(ФИО родителя)

Запрос.

Дата: «__» _____ 2018 года

Я, _____,

(Имя Отчество Фамилия),

мать/отец обучающегося/йся _____ «__» класса _____

(Имя Отчество Фамилия)

(наименование структурного подразделения)

прошу выдать на руки логопедическую характеристику моего сына/
дочери для предоставления в медицинскую организацию.

(ФИО родителя)

/ _____ /
(подпись)

**Протокол встречи и беседы с родителями
(законными представителями) обучающегося**

(наименование ОО)

_____ класса _____

(ФИО учащегося)

Дата встречи: «__» _____ 20__ г.

Инициатор встречи: _____

На встрече присутствовали следующие лица:

1. Со стороны школы следующие представители:

_____,
_____,
_____.

2. Со стороны семьи следующие представители:

_____,
_____.

Содержание беседы:

Вопросы, рассматриваемые на встрече: _____

Выводы и предложения, сделанные сторонами после проведения беседы: _____

Шаги, которые стороны намерены выполнить в скором времени: _____

Сроки ближайших консультаций сторон и дата последующей встречи между сторонами: _____

Визы лиц, проводивших беседу:

Представитель _____

(наименование ОО)

Представитель семьи: _____

**СПЕЦИФИКА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Группы обучающихся с ОВЗ	Содержание деятельности
1	2
<i>Глухие обучающиеся</i>	
<p>Глухие обучающиеся</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 1.2. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Вариант 1.3. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Вариант 4. «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для глухих обучающихся</p>

1	2
<p>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 2.2. «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Вариант 2.3. «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p>
<p><i>Методические рекомендации: Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по организации учителем-дефектологом (сурдопедагогом) дистанционного обучения глухих обучающихся по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи / сост. Е.З. Яхнина. – ФГБНУ «ИКП РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/specialistam/</i></p>	
<p>Слепые обучающиеся</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 3.2. «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».</p>

1	2
	<p>Вариант 3.3. «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка» и «Пространственная ориентировка».</p> <p>Вариант 3.4. «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-коммуникативное развитие», «Основы пространственной ориентировки», «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для слепых обучающихся</p>
Слабовидящие обучающиеся	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 4.2. «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Вариант 4.3. «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Проведение в рамках сопровождающей деятельности специалистов разнообразных коррекционных курсов.</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для слабовидящих</p>
<p><i>Методические рекомендации: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: метод. рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 23 с.</i></p>	
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 5.2. «Произношение», «Логопедическая рит-</p>

1	2
речи	<p>мика», «Развитие речи».</p> <p>Проведение в рамках сопровождающей деятельности специалистов разнообразных коррекционных курсов.</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР.</p> <p>*Рабочие программы коррекционных курсов МОУ «СОШ № 22» г. Вологды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://s10021.edu35.ru/svedeniya-o-shkole/education</p>
<p><i>Методические рекомендации: Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: методические рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования / сост. Ворошилова Е.Л., Дымкова А.Ю. – ФГБНУ «ИКП РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/specialistam/</i></p>	
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Варианты: 6.1., 6.2. «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция» или другие предметы из компонента ОО.</p> <p>Варианты 6.3, 6.4. «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>

1	2
	<p><i>Методические рекомендации:</i> <i>Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 64 с.</i> <i>Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : метод. рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – 216 с.</i> <i>Рекомендации по организации дистанционного обучения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – ФГБНУ «ИКП РАО». – [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/specialistam/</i></p>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*: Вариант 7.2. «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).</p> <p>Проведение в рамках сопровождающей деятельности специалистов разнообразных коррекционных курсов.</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПк, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>*Рабочие программы коррекционных курсов МОУ «СОШ № 22» г. Вологды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://s10021.edu35.ru/svedeniya-o-shkole/education</p>
	<p><i>Методические рекомендации:</i> <i>Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: методические рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 107 с.</i> <i>Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме / сост. Л.М. Пономарева, Н.В. Бабкина – ФГБНУ «ИКП РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Osobennosti-realizacii-korr.-razvivajushhej-oblasti-dlya-detej-s-ZPR.pdf</i></p>

1	2
<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 8.2. «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Вариант 8.3. «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</p> <p>Вариант 8.4. «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Примерные рабочие программы по отдельным учебным и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>
<p><i>Методические рекомендации:</i> Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. <i>Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.</i> Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. <i>Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.</i></p>	

1	2
	<p><i>Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.</i></p> <p><i>Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме. – ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/specialistam/</i></p> <p><i>Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах / сост. О.С. Никольская, И.А. Костин. – ФГБНУ «ИКП РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ikp-rao.ru/specialistam/</i></p>
<p>Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Проведение специалистами в рамках внеурочной деятельности обязательных коррекционных курсов*:</p> <p>Вариант 1. «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные).</p> <p>Вариант 2. «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Предусмотрена возможность включения дополнительных коррекционных курсов, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПк, ИПР, а также ПМПк (для всех вариантов АООП).</p> <hr/> <p>*Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью</p>
	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p><i>Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.</i></p> <p><i>Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взросло».</i></p>

1	2
<p>– Псков, 2018. <i>Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред: А.М. Царева. – Псков, 2018</i></p>	

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Андреева С.В. Методические рекомендации по проведению консультативно-диагностической работы (в т. ч. в дистанционном формате) с семьями детей с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР «Я взрослою». – Псков, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniju-konsultativno-diaagnosticheskoj-raboty.pdf>

Данное пособие призвано помочь специалистам вести консультации с родителями, самим работать с воспитанниками с интеллектуальными, тяжелыми множественными нарушениями развития по непростой теме полового воспитания. В пособии освещены все аспекты полового воспитания: социальный, психологический, физиологический. Это важно, так как часто половое воспитание сводится только к сексуальному просвещению, что значительно искажает целевую ориентацию данного направления.

Атабекян Л.В., Сюрин С.Н., Никандрова О.В. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны» (лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Атабекян%20Сюрин%20Никандрова%20Сюрина.pdf

Настоящая программа разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр “Созвездие”» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС-центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Большакова Л.Н., Бессонова В., Фомичева С.В., Голотина Л.А. Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с

РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи* (лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/КР_files/Большакова%20Бессонова%20Фомичева%20Голотина.pdf

Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.

Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н. Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» (лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018) [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/КР_files/Воробьева%20Морозова%20Сюрин.pdf

Смирнова А.И., Батуринец Ю.В., Кадашников А.Д. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» (победитель Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospsy.ru/sites/default/files/КР_files/Программа%20Красные%20Зори_0.pdf

Программа разработана и апробирована на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы «Красные Зори», и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 10.08.2020. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 6,51. Тираж 100 экз. Заказ 1759

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru